

1. Препоруке за наш даљи рад

На основу резултата и анализе Упитника треба имати у виду следеће препоруке.

1. Растеретити ученике тако што ћемо:

- приликом планирања имати у виду да нам ученици проводе читаве дане у физичкој изолацији пред екранима и да и то у великој мери утиче на расположење, мотивацију, а самим тим и на капацитет да се градиво усвоји
- упућивањем на приоритете приликом учења (оно што ми постављамо и задајемо и оно што нуди РТС)
- задавањем задатака који захтевају мање времена за рад ученика по предмету, јер ученици старијих разреда имају и по 14 предмета и реално не могу постићи све ако им се задаци често дају
- сви предмети су важни али постоје предмети који су приоритет и то приликом планирања и упућивања захтева ученицима треба имати у виду
- било би пожељно да се на нивоу већа упознамо са оптерећеношћу ученика
- за неке предмете користити предности пројектне наставе и вишефронталне наставе (да за одређени временски период – ограничен – ученици ураде одређене задатке и захтеве) и других облика и начина за који мислите да би за ваш предмет били добри
- као и до сада, фокусирати се на задатке основног нивоа, односно да 50% обраде буде израз базичних знања (за ученике који желе увек се могу поставити и додатни захтеви у погледу обраде , али то јасно нагласити и те задатке на ваш начин издвојити и означити). Савладавање основног нивоа градива, омогућава добру основу за напредовање у следећем разреду

2. Давати ученицима јасне инструкције, временске оквире и повратну информацију тако што ћемо:

- увек давати јасне инструкције ученицима шта се од њих очекује и приликом обраде и утврђивања одређених наставних садржаја
- дати јасан временски оквир за повраћај захтева и задатака
- омогућити ДОДАТНУ повратну информација ученицима тамо где је то потребно, осталим ученицима прослеђивати „типске“ повратне информације (неке своје чек листе које сматрате да су погодне или на неки други начин, али који ће ученици добити после сваког одговору што пре је могуће или у време од -до, када сте то ви одредили, а да су ученици обавештени)
- нагласити ученицима да ће сваки труд бити уважен приликом извођења оцене
- с обзиром да постоје ученици који имају идентичне грешке (прослеђује задатке једни другима) или чак шаљу исту фотографију задатка наставницима, уважити какву-такву њихову ангажованост али их подсетити да исправе грешке и пошаљу убудуће свој рад

Неколико учитеља и наставника нам је проследило повратне информације које шаљу ученицима. Хвала вам и поред свих ваших обавеза што нам помажете да овде наведемо примере добре праксе. Не мислимо да то не чини већина учитеља и наставника, желели смо само да наведемо примере повратних информација које поред „дијагностичке“ имају и мотивациону улогу. Дакле поручују ученицима „да ли су на добром путу“ и шта је још потребно да ураде да би исправили грешке у учењу. Наводимо примере ПИ.

- Браво ! Одлично си савладао
- Пажљивије прочитај 3. задатак, размисли. Пази на редослед рачунских операција.
- Примећујем велики напредак у твом писменом изражавању. Настави тако.

- Добро си започео. Реченица је комплетна.
- Потруди се, знам колико можеш, да исправно записујеш слова и цифре.
- Одговорно приступаш изради домаћих задатака.
- (одлично, у потпуности, веома добро, углавном) си савладао....
- Прочитај лекцију неколико пута, па покушај опет да решиш задатак.
- Правилно пишеш и повезујеш слова. Само тако настави.
- Браво. Све си тачно урадио, правилно и без грешке.
- Вредан си, урадио си домаћи . Поведи рачуна како пишеш писана слова Ћ и Ђ. Вежбањем ћеш их правилније писати.
- Много си уреднија . Боље, правилније и тачније пишеш писаним словима .Свака част.
- Све тачно и уредно . Браво, само тако настави. Вреднице.
- Вредна си, урадила си домаћи . Прочитај поново трећи задатак са н. Листића Пази, други сабирак није број 4 већ за 4 мањи од првог. Уради га поново. Само настави да вежбаш.
- Тачно си урадио домаћи. Потруди се да будеш уреднији, не жури. Само настави вредно да радиш.
- Сва упутства и кораке за гледање презентације си испоштовала зато си све одлично урадила. Браво.
- Све си урадио према упутствима. Браво. Напиши наслов на врху где си оставио место. Вероватно си заборавио.
- Радила си према упутствима, свака част. Заборавила си да илуструјеш. То можеш и сутра да урадиш.
- Браво за труд!
- Одлично!
- Тачно је све-осим...
- То је овако требало урадити...
- Одлично урађен домаћи задатак
- Домаћи задатак урађен на средњем нивоу (добили су домаћи по нивоима и сами су процењивали ком нивоу припадају).
- Погледај опет материјал за ову лекцију па уради задатак, правиш грешке у примени методе супротних коефицијената или Укажем у ком кораку решавања је грешка и испишем како је правилно.
- постао си уреднији,
- браво за осмишљени продужетак бајке,
- још повремено грешиш у табlici множења,
- настави да вежбаш (смајли)

3. Дати себи ја поруке и поруке у комуникацији са ученицима и родитељима

- да назначимо да не знамо одговоре на сва питања
- да имамо радно време у конкретном периоду, не смемо бити доступни по читав дан (али имати у виду да се то односи и на ученике)
- ученицима за које имате увида да су под стресом дати објашњење да ће највероватније бити све у реду ако се придржавамо датих препорука лекара. Ми нисмо лекари ни мотивациони говорници, али као практичари знамо да охрабримо оне ученике којима је то потребно
- структурирати свој рад тако да настава на даљину не може да задовољи потребе ученика које се реализују на редовним часовима

Ученике који су 8. разред упутити на платформу за вежбање за завршни испит из српског језика и математике

<http://zavrnsniispit.matf.bg.ac.rs/?fbclid=IwAR0IsevWwG3oluJOAs1NmWQOYTtjlOMA7gxjg4nx9WB-98ZKlYDGqyd7eV8>

На овом сајту су, поред српског језика и математике и комбиновани тестови
<http://srednjeskole.edukacija.rs/testovi-za-malu-maturu>

Подаци које смо добили овим истраживањем, указују да су сви запослени у веома кратком року применили и унапредили своје компетенције.

Флексибилност, професионализам и пожртвованост је препозната од стране великог броја ученика, а судећи и по коментарима и од огромног дела родитеља.

Ове препоруке које смо навели, треба ученицима да омогуће да прођу што лакше један јако тежак период за њих. Нама професионалцима такође, који у овој ситуацији имамо вишеструке улоге, у великој мери олакша посао задавањем реалних, мањих и поједностављених захтева.

Нисмо ми узалуд препознати као школа која има ДОДАТУ ПЕДАГОШКУ ВРЕДНОСТ, сматрамо да смо то опет показали.

Остајте здрави!

2. 4. 2020.

Стручна служба:

Весна Богосављевић
Јасмина Жеравчић