

# АКЦИОНИ ПЛАН ШРП ЗА 2017/18. ШКОЛСКУ ГОДИНУ

## ОБЛАСТ 1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

### ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1.1.1. 100% наставника примењују савремена наставна средства на неком од својих часова, од којих 20% примењују на најмање 30% својих часова

1.1.2. 70% наставника примењују савремене облике и методе наставног рада на посећеним часовим

1.1.3. 60% наставника учествује у реализацији најмање 4 тематске области користећи савремену наставу (тематска, интегративна, кооперативна, активно учење, вишефронтална и сл.)

1.2.1. 50% наставника иницијално процењивање постигнућа користи за сопствено планирање рада

1.2.2. 60% наставника оцењује ученике у складу са Правилником о оцењивању ученика

1.3.1. 70% наставника приликом снимања часа имају оствареност индикатора за област Настава и учење као „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“

1.3.2. 70% ученика процењује да их већина наставника учи различитим техникама учења на часу, да прилагођава рад на часу потребама ученика, да стичу знања на часу и да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

### ИНДИКАТОРИ

1.1.1.1. Број и врста примењених савремених наставних средстава

1.1.1.2. % ученика који наводе у којој се мери на часовима користе савремена наставна средства (присуство одређених индикатора)

1.1.2. 1. Број наставника који примењују савремене облике и методе рада на посећеним часовима

1.1.3.1. Број реализованих тематских области и наставних активности путем савремене наставе

1.1.3.2. Број наставника који учествују у реализацији савремене наставе

1.1.3.3. % ученика који наводе у којој се мери задовољни оваквом наставом (присуством одр. индикатора)

1.2.1.1. Број наставника који су резултате иницијалног процењивања имплементирали у оперативне планове, планове додатне, допунске и индивидуализоване наставе

1.2.2.1. Број наставника који оцењује према принципима оцењивања наведеним у Правилнику о оцењивању

1.2.2.2. Број наставника који воде евиденцију о напредовању ученика

1.2.2.3. Број наставника који оцењују постигнућа ученика у складу са стандардима и исходима

1.2.2.4. % ученика који наводе у којој су мери задовољни праћењем и оцењивањем постигнућа (присуство одређених индикатора)

1.3.1.1. Број наставника који на основу протокола за опсервацију часа имају процену оствареност индикатора „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“

1.3.2.1. % ученика који наводе и у којој мери су остварени кључни индикатори: Наставник нас учи различитим техникама учења на часу, Прилагођава рад на часу потребама ученика, Стичемо знања на часу и Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

**СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 1.1. Повећана примена савремених наставних средстава, метода и облика рада на часовима****РЕЗУЛТАТИ**

- 1.1.1. 100% наставника примењују савремена наставна средства на неком од својих часова, од којих 20% примењују на најмање 30% својих часова
- 1.1.2. 70% наставника примењују савремене облике и методе наставног рада на посећеним часовим
- 1.1.3. 60% наставника учествује у реализацији најмање 4 тематске области користећи савремену наставу (тематска, интегративна, кооперативна, активно учење, вишефронтална и сл.)

**ИНДИКАТОРИ**

- 1.1.1.1. Број и врста примењених савремених наставних средстава
- 1.1.1.2. % ученика који наводе у којој се мери на часовима користе савремена наставна средства (присуство одређених индикатора)
- 1.1.2. 1. Број наставника који примењују савремене облике и методе рада на посећеним часовима
- 1.1.3.1. Број реализованих тематских области и наставних активности путем савремене наставе
- 1.1.3.2. Број наставника који учествују у реализацији савремене наставе
- 1.1.3.3. % ученика који наводе у којој се мери задовољни оваквом наставом (присуством одр. индикатора)

<b>Активности</b>	<b>Време</b>	<b>Очекивани резултат за активност</b>	<b>Индикатор за активност</b>	<b>Средство верификације</b>	<b>Одговорна особа</b>
1.1.1.1.1. Планирати примену наставних средстава у оперативним плановима и утврдити која наставна средства се користе	у току године	У оперативним плановима наставници наводе која савремена наставна средства ће користити за реализацију часова	Садржај месечних планова и извештаја	Оперативни планови и извештаји стручних већа	педагог и руководиоци стручних и разредних већа
1.1.2.1.1. Утврдити приликом посете часовима колико наставника користи савремена наставна средства и савремене облике и методе рада	на крају пол. 1 и 2.	Утврђено је у којој мери наставници користе савремена наставна средства и савремене облике и методе рада на посећеним часовима	Присуство одређених индикатора у упитнику и број (%) наставника који користе средства и савремене облике рада	Протоколи за опсервацију часа Збирни извештај са посећених часова	Весна Богосављевић Александра Савић
1.1.3.1.1. Планирати реализацију тематских области уз примену савремених облика наставе	август 2017.	Стручна већа су планирала и реализовала најмање 4. тематске области	Садржај анекса Школског програма Протоколи за снимање часова	Школски програм Оперативни планови Извештаји већа	Рафајло Јелисавчић

1.1.1.2.1. 1.1.3.3.1. Испитати ученике у којој мери се користе савремена наставна средства и савремени облици наставе и у којој мери су задовољни	мај 2018.	Утврђено је у којој мери наставници користе постојећа савремена наставна средства у циљу унапређења наставе и савремене облике и методе рада и колико су ученици тиме задовољни	Присуство одређених индикатора у упитнику и % ученика који наводе у којој мери су задовољни	Упитник/результату упитника	педагог и руководилац области ресурси
---	-----------	---	---	-----------------------------	---------------------------------------

**СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 1.2. Унапређено праћење и вредновање напредовања ученика**

**РЕЗУЛТАТИ**

- 1.2.1. 50% наставника иницијално процењивање постигнућа користи за сопствено планирање рада  
1.2.2. 60% наставника оцењује ученике у складу са Правилником о оцењивању ученика

**ИНДИКАТОРИ**

- 1.2.1.1. Број наставника који су резултате иницијалног процењивања имплементирали у оперативне планове, планове додатне, допунске и индивидуализоване наставе  
1.2.2.1. Број наставника који оцењује према принципима оцењивања наведеним у Правилнику о оцењивању  
1.2.2.2. Број наставника који воде евиденцију о напредовању ученика  
1.2.2.3. Број наставника који оцењују постигнућа ученика у складу са стандардима и исходима  
1.2.2.4. % ученика који наводе у којој су мери задовољни праћењем и оцењивањем постигнућа (присуство одређених индикатора)

<b>Активности</b>	<b>Време</b>	<b>Очекивани резултат за активност</b>	<b>Индикатор за активност</b>	<b>Средство верификације</b>	<b>Одговорна особа</b>
1.2.1.1.1. Испитати колики број (%) наставника резултате иницијалног теста користе за планирање даљег рада	октобар новембар 2017.	Утврдиће се који % наставника резултате иницијалног процењивања користи за планирање наставе	Увид у садржај оперативних планова, планова додатне, допунске и индивидуализоване наставе	Оперативни планови, планови додатне, допунске и индивидуализоване наставе	педагог и руководиоци стручних и разредних већа
1.2.2.1.1. Организовати стручно предавање (мини семинар) о значају принципа оцењивања и о оцењивању које је усмерено на стандарде и исходе	септембар р 2017.	Подигнута свест већине наставника о значају и смислу принципа оцењивања и праћења напредовања ученика	Евалуација након спроведене активности и резултати	Евалуациона листа и извештај	Весна Богосављевић Александра Савић Љиљана Доганџић

					Тања Ђалдовић Станојла Цветковић
1.2.2.2.1. Утврдити колико наставника води евиденцију о постигнућима и напредовању ученика	У току првог и другог полугодишта	Утврђено који број (%) наставника води евиденцију о праћењу и напредовању ученика	Број (%) наставника Који воде евиденцију о напредовању ученика	Свеске и листе праћења	директор стручна служба
1.2.2.3.1. Утврдити колико наставника оцењује постигнућа ученика у складу са исходима и стандардима на контролним задацима и тестовима	Током године	Утврђено је колики број наставника (%) прати постигнућа ученика и оцењује у складу са исходима и стандардима	Број (%) наставника који структурирају контролне задатке и тестове према стандардима	Контролни задаци и тестови од 1. до 8. разреда	директор стручна служба
1.2.2.4.1. Испитати ученике колико су задовољни праћењем и оцењивањем њихових постигнућа од стране наставника	мај , јун 2018.	Утврђено је колики % ученика је задовољан у којој мери наставници прате њихова постигнућа и напредовање	Број(%) наставника којим су ученици задовољни у којој мери прате њихова постигнућа и напредовање	Упитници /резултати	стручна служба

**СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 1.3. Побољшана мотивација ученика за учење на часовима**

**РЕЗУЛТАТИ**

- 1.3.1. 70 % наставника приликом снимања часа имају оствареност индикатора за област Настава и учење као „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“
- 1.3.2. 70% ученика процењује да их већина наставника учи различитим техникама учења на часу, да прилагођава рад на часу потребама ученика, да стичу знања на часу и да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

**ИНДИКАТОРИ**

- 1.3.1.1. Број наставника који на основу протокола за опсервацију часа имају процену оствареност индикатора „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“
- 1.3.2.1. % ученика који наводе и у којој мери су остварени кључни индикатори: Наставник нас учи различитим техникама учења на часу, Прилагођава рад на часу потребама ученика, Стичемо знања на часу и Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
------------	-------	---------------------------------	-----------	-----------------------	-----------------

1.3.1.1.1. Утврдити ниво остварености индикатора за Наставу и учење након снимања часова	Прво и друго полугодиште	Утврдиће се ниво остварености индикатора и (%)наставника који их остварују	Ниво остварености индикатора приликом снимања часа и % наставника	Протоколи за снимање часа и збирни извештај	Весна Богосављевић Александра Савић
1.3.2.1.1. Испитати ученике у којој мери су остварени кључни индикатори који се односе на различите технике учења на часу, да прилагођавају рад на часу потребама ученика, да се стичу знања на часу и да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад	мај , јун 2018.	Утврдиће се колико % наставника остварује кључне индикаторе	Ниво остварености индикатора према мишљењу ученика	Упитник/резуктати	Весна Богосављевић Александра Савић

## ОБЛАСТ 2. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

### ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 2.1.1. 100% родитеља је информисано о врстама подршке које пружа школа
- 2.1.2. За ученике који имају 3 и више негативних оцена на класификационим периодима , тимски се израђују планови подршке у учењу
- 2.1.3. Редовно се вреднују планови подршке у учењу и анализирају се ефекти реализације
- 2.2.1.Програми за развој личних и социјалних вештина за конструктивно решавање проблема, толерантно понашање и ненасилну комуникацију, на основу анализе стања из претходне школске године, имплементирани су у планове рада одељењских старешина, стручних сарадника, Ученичког парламента, Тима за превенцију НЗЗ , Тима за подршку ученицима и Стручног тима за инклузију
- 2.3.1. У школи се спроводе Индивидуални образовни планови за надарене ученике
- 2.3.2. У школи се редовно идентификују сви ученици којима је потребна додатна подршка због сметњи и тешкоћа у развоју и планирају се мере подршке
- 2.3.3. У школи се систематичније прате ефекти планова за отклањање физичких и комуникацијских препрека за ученике којима је потребна додатна подршка и благовремено се ревидирају индивидуални образовни планови (ИОП1 и ИОП2)

### ИНДИКАТОРИ

- 2.1.1. 1. Број и врсте реализованих активности у циљу информисања родитеља
- 2.1.1.2. % родитеља који наводе у којој су мери задовољни информисаношћу о врстама подршке коју пружа школа
- 2.1.2.1. Број одељењских старешина и број наставника који заједно са стручном службом планирају подршку у учењу
- 2.1.2.2. Број родитеља који су укључени у тим за подршку ученицима у учењу

<p>2.1.2.3. Број ученика који су уључени у мере подршке</p> <p>2.1.2.4. Број планова подршке</p> <p>2.1.2.5. Број релевантних стручњака са којима школа сарађује у пружању подршке</p> <p>2.1.3.1. % ученика који наводе у којој су мери задовољни подршком у учењу коју им пружа школа</p> <p>2.1.3.2. Број родитеља који процењују степен ефективности предузетих мера</p> <p>2.1.3.3. Број и квалитет извештаја о ефективности предузетих мера</p> <p>2.1.3.4. % ученика који редовно посећују допунску и додатну наставу</p> <p>2.1.3.5. % ученика који наводе у којој су мери задовољни реализацијом допунске и додатне наставе</p>
<p>2.2.1.1. Број и врста сачињених програма</p> <p>2.2.1.2. % укључености ученика у програме</p> <p>2.2.1.3. Број реализованих активности на нивоу разреда</p> <p>2.2.2.4. структура планова рада одељењских старешина, стручних сарадника, Ученичког парламента, Тима за превенцију НЗЗ , Тима за подршку ученицима и Стручног тима за Инклузију</p> <p>2.2.1.5. Извештаји о реализованим активностима са проценом ефективности</p>
<p>2.3.1.1. Број идентификованих ученика који су надарени</p> <p>2.3.1.2. Број ученика који се образују по ИОПЗ</p> <p>2.3.2.1 Број идентификованих ученика из осетљивих група</p> <p>2.3.2.2. Број планова индивидуализације и ИОП1/2</p> <p>2.3.3.1. Број планова за отклањање физичких и комуникацијских препрека који су вредновани</p> <p>3.1.3.2. Број ревидираних ИОП1 и ИОП2</p>
<p><b>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 2.1. Побољшан систем подршке ученицима у учењу</b></p>
<p><b>ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ</b></p>
<p>2.1.1. 100% родитеља је информисано о врстама подршке које пружа школа</p> <p>2.1.2. За ученике који имају 3 и више негативних оцена на класификационим периодима , тимски се израђују планови подршке у учењу</p> <p>2.1.3. Редовно се вреднују планови подршке у учењу и анализирају се ефекти реализације</p>
<p><b>ИНДИКАТОРИ</b></p>
<p>2.1.1. 1. Број и врсте реализованих активности у циљу информисања родитеља</p> <p>2.1.1.2. % родитеља који наводе у којој су мери задовољни информисаношћу о врстама подршке коју пружа школа</p> <p>2.1.2.1. Број одељењских старешина и број наставника који заједно са стручном службом планирају подршку у учењу</p> <p>2.1.2.2. Број родитеља који су укључени у тим за подршку ученицима у учењу</p> <p>2.1.2.3. Број ученика који су уључени у мере подршке</p> <p>2.1.2.4. Број планова подршке</p> <p>2.1.2.5. Број релевантних стручњака са којима школа сарађује у пружању подршке</p>

- 2.1.3.1. % ученика који наводе у којој су мери задовољни подршком у учењу коју им пружа школа  
 2.1.3.2. Број родитеља који процењују степен ефективности предузетих мера  
 2.1.3.3. Број и квалитет извештаја о ефективности предузетих мера  
 2.1.3.4. % ученика који редовно посећују допунску и додатну наставу  
 2.1.3.5. % ученика који наводе у којој су мери задовољни реализацијом допунске и додатне наставе

Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
2.1.1.1.1. Спровести активности информисања већине родитеља о врстама подршке коју пружа школа	На почетку школске године и током године	Већина родитеља ће бити упозната коју врсту подршке пружа школа	Број реализованих активности (информативни текстови, брошуре, садржај сајта школе и ФБ странице)	Записници родитељских састанака, објављени и штампани текстови	Директор Стручни сарадници
2.1.2.1.1 Сачинити планове подршке за све ученике који на класификационим периодима имају 3 и више негативних оцена	Након класификационих периода	Ученици ће добити систематичнију подршку у коју ће бити укључени и родитељи	Број и врста планова подршке, број ученика укључених у планове, број родитеља, број одељењских старешина, број стручњака укључених у реализацију	Планови подршке и извештаји о ефективности предузетих мера	одељењске старешине, стручна служба
2.1.3.1.1. Испитати ученике у којој мери су задовољни подршком у школи	полугодиште и крај школске године	Увидеће се које врсте подршке дају позитиван ефекат	Ниво задовољства ученика пруженом подршком	Упитник/извештај	Одељењске старешине и стручна служба
2.1.3.1.2. Упознати НВ о ефективности предузетих мера	полугодиште, 3.тр.и крај године	Наставници ће на основу резултата моћи да планирају даљи рад	Извештај о ефективности предузетих мера	Извештаји	Одељењске старешине, стручна служба

**СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 2.2. Побољшано подстицање личног и социјалног развоја ученика**

**ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

2.2.1.Програми за развој личних и социјалних вештина за конструктивно решавање проблема, толерантно понашање и ненасилну комуникацију, на основу анализе стања из претходне школске године, имплементирани су у планове рада одељењских старешина, стручних сарадника, Ученичког парламента, Тима за превенцију НЗЗ, Тима за подршку ученицима и Стручног тима за инклузију

## ИНДИКАТОРИ

- 2.2.1.1. Број и врста сачињених програма  
 2.2.1.2. % укључености ученика у програме  
 2.2.1.3. Број реализованих активности на нивоу разреда  
 2.2.2.4. Структура планова рада одељењских старешина, стручних сарадника, Ученичког парламента, Тима за превенцију НЗЗ, Тима за подршку ученицима и Стручног тима за Инклузију  
 2.2.1.5. Извештаји о реализованим активностима са проценом ефективности

Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
2.2.1.1.1. Одабир активности које ће се уврстити у планове рада	август 2017.	Стварање услова за свеобухватнију подршку ученицима	Број и врста одабраних активности и ниво имплементације	Планови рада (Годишњи план и програм)	стручна служба, директор
2.2.1.1.2. Уврстити у програме рада одељењског старешине Ученичког парламента, Тима за превенцију НЗЗ, тимова за подршку ученицима и СТИО тима активности које се односе на развој личних и социјалних вештина, конструктивно решавање проблема и ненасилну комуникацију	август 2017.	Већа обухваћеност ученика програмима који развијају личне и социјалне вештине	Структура годишњих програма и планова рада	Планови рада (Годишњи план и програм)	стручна служба, директор
2.2.1.1.3. Анализирати извештаје о реализацији програма	јун, август 2018.	Увиђање предности и недостатака реализованих активности	Структура извештаја	Извештај	стручна служба, директор

### СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 2.3. Унапређен систем индивидуализоване подршке ученицима

#### ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 2.3.1. У школи се спроводе Индивидуални образовни планови за надарене ученике  
 2.3.2. У школи се редовно идентификују сви ученици којима је потребна додатна подршка због сметњи и тешкоћа у развоју и планирају се мере подршке  
 2.3.3. У школи се систематичније прате ефекти планова за отклањање физичких и комуникацијских препрека за ученике којима је потребна додатна подршка и благовремено се ревидирају индивидуални образовни планови (ИОП1 и ИОП2)

## ИНДИКАТОРИ

- 2.3.1.1. Број идентификованих ученика који су надарени  
 2.3.1.2. Број ученика који се образују по ИОПЗ  
 2.3.2.1 Број идентификованих ученика из осетљивих група  
 2.3.2.2. Број планова индивидуализације и ИОП1/2  
 2.3.3.1. Број планова за отклањање физичких и комуникацијских препрека који су вредновани  
 3.1.3.2. Број ревидираних ИОП1 и ИОП2

Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
2.3.1.1.1. Идентификовати надарене ученике и сачинити планове индивидуализације и ИОПЗ	Током године	Стварање педагошких услова да надарени ученици боље напредују	Број идентификованих ученика	Планови индивидуализације и ИОПЗ	Стио тим
2.3.2.1.1. Идентификовати и сачинити за све ученике којима је потребна додатна подршка планове индивидуализације и ИОП	Током године	Стварање педагошких услова да ученици којима је потребна додатна подршка боље напредују	Број идентификованих ученика	Планови индивидуализације и ИОП1/2	Стио тим
2.3.3.1.1. Вредновати планове индивидуализације на класификационим периодима, а по потреби ревидирати ИОП1/2/3	класификациони периоди	Стварање педагошких услова да надарени ученици и они којима је потребна додатна подршка боље напредују	Број планова који су вредновани и број планова који су ревидирани	Формулари за вредновање планова и записници	Стио тим

## ОБЛАСТ 3. ЕТОС

### ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 3.1.1. Школа је развила сарадњу са другим школама и релевантним институцијама и организацијама из земље и иностранства на најмање 3 пројекта у земљи и иностранству у току реализације ШРП-а
- 3.2.1. Школа је постала члан програма „Школа без насиља“ у прве две године реализације ШРП-а и унапредила је превентивне активности у одговору на насиље
- 3.2.2. Школа редовно пружа информативна и едукативна сазнања ученицима, наставницима и родитељима о насиљу
- 3.2.3. Развијени су конкретни поступци и инструменти интервенције на насиље са јасном поделом одговорности
- 3.2.4. Број изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера је исти или мањи него претходне школске године
- 3.3.1. Школа сваке школске године промовише успехе наставника и ученика
- 3.3.2. Школа сваке школске године развија ПР програм

<b>ИНДИКАТОРИ</b>					
3.1.1. 1.Број партнера и сарадника					
3.1.1.2. Број реализованих пројеката					
3.2.1.1. Укљученост у Уницефов пројекат „Школа без насиља“					
3.2.1.2. Број и врста спроведених активности					
3.2.1.3. % родитеља, наставника и ученика који процењују квалитет активности школе					
3.2.2.1. Број реализованих активности					
3.2.3.1. Листе поступака; сет инструмената; утврђене процедуре					
3.2.4.1. Број изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера					
3.2.4.2. Упоредивање броја мера са претходним годинама					
3.3.1.1. Постојање усвојеног Правилника о похваљивању и награђивању наставника					
3.3.1.2. Број похваљених и награђених наставника и ученика на основу Правилника					
3.3.2.1. Број и врста реализованих активности ( ТВ и радио емисије, едукативне трибине , дистрибуција пропагандног материјала и сл. )					
<b>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 3.1. Побољшана сарадња на свим нивоима</b>					
<b>ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ</b>					
3.1.1. Школа је развила сарању са другим школама и релевантним институцијама и организацијама из земље и иностранства на најмање 3 пројекта у земљи и иностранству у току реализације ШРП-а					
<b>ИНДИКАТОРИ</b>					
3.1.1. 1.Број партнера и сарадника					
3.1.1.2. Број реализованих пројеката					
Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
3.1.1.1.1. Пратити конкурсе за разноврсне пројекте у које може да се укључи школа	Током школске године	Аплицирање за одговарајући пројекат	Сачињен пројекат	Аплицирање	Рафајло Јелисавчић Стручна служба
Рад на прикупљању подршке за аплицирање за пројекат „Школа без насиља“	до краја 2018.	Школа је добила подршку за пројекат „Школа без насиља“	Школа је конкурисала за пројекат	Конкурсна документација	Весна Богосављевић Рафајло Јелисавчић
<b>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 3.2. Унапређен развој свести о изразито негативном ставу према насиљу</b>					
<b>ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ</b>					
3.2.1. Школа је постала члан програма „Школа без насиља“ у прве две године реализације ШРП-а и унапредила је превентивне активности у одговору на насиље					

- 3.2.2.Школа редовно пружа информативна и едукативна сазнања ученицима, наставницима и родитељима о насиљу  
 3.2.3.Развијени су конкретни поступци и инструменти интервенције на насиље са јасном поделом одговорности  
 3.2.4. Број изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера је исти или мањи него претходне школске године

### ИНДИКАТОРИ

- 3.2.1.1. Укљученост у Уницефов пројекат „Школа без насиља“  
 3.2.1.2. Број и врста спроведених активности  
 3.2.1.3. % родитеља, наставника и ученика који процењују квалитет активности школе  
 3.2.2.1. Број реализованих активности  
 3.2.3.1. Листе поступака; сет инструмената; утврђене процедуре  
 3.2.4.1. Број изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера  
 3.2.4.2. Упоредивање броја мера са претходним годинама

Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
3.2.2.1.1. Креирати и реализовати информативне и едукативне активности за ученике, родитеље и наставнике о насиљу	август 2017., током године	У школи се систематичније реализују превентивне активности које се односе на насиље	Број реализованих активности	плани, записници, извештаји	Стручна служба и одељењске старешине
3.2.3.1.1. Упознати запослене са поступацима и процедурама приликом изрицања васпитних мера и израдити инструменте којима се прате активности васпитног рада	прво полугодиште	Систематичније ће се спроводити васпитни рад са ученицима	Број реализованих активности и број и врста инструмената	Записници, извештаји, инструменти	Стручна служба, секретар школе
3.2.4.1.1. Упоредивати број изречених васпитних мера и вdp на крају наставне године са претходном	крај наставне године	Добиће се показатељи о ефикасности предузетих мера	Број изречених мера у односу на протекли период	Записници	Одељењске старешине, стручна служба

### СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 3.3. Побољшана промоција резултата ученика и наставника и школе

#### ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 3.3.1. Школа сваке школске године промовише успех наставника и ученика  
 3.3.2. Школа сваке школске године развија ПР програм

**ИНДИКАТОРИ**

3.3.1.1. Постојање усвојеног Правилника о похваљивању и награђивању наставника

3.3.1.2. Број похваљених и награђених наставника и ученика на основу Правилника

3.3.2.1. Број и врста реализованих активности ( ТВ и радио емисије, едукативне трибине , дистрибуција пропагандног материјала и сл. )

Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
3.3.1.1.1. Сачинити правилник о похваљивању наставника до краја школске 2017/18. године	до краја школске године	Подстицање ширења добре праксе и побољшање квалитета рада наставника	Креирање правилника	Правилник	директор школе
3.3.2.1.1. Сачинити промотивни лифлет школе и организовати снимање ТВ емисије	Друго полугодиште	Школа је у средини препозната као школа добре праксе	Повећан упис ученика са подруђја Крчагова	Број уписане деце у предшколско и први разред	Тим за ПР школе

**ОБЛАСТ 4. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА****ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

4.1.1. Резултати на завршном испиту за основни ниво не одступају више од 15% за сва одељења осмог разреда

4.1.2. Школа остварује резултате који нису испод просека Републике на сва три теста на матурском испиту

4.1.3. У школи је развијен систем праћења постигнућа ученика у односу на стандарде

4.1.4. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту

4.2.1. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

4.2.2. Ученици који су укључени у додатни рад, остварују постављене циљеве

4.3.1. Сви ученици за које су урађени планови подршке у учењу због 3 и више негативних оцена показују напредак у учењу

4.3.2. Ученици који се образују по ИОП 3 показују напредак у односу на постављене циљеве

4.3.3. Ученици који се образују по плану индивидуализације и ИОП 1/2 показују напредак у односу на постављене циљеве

**ИНДИКАТОРИ**

4.1.1.1. Резултати анализе завршног испита  
 4.1.1.2. Поређење резултата завршног испита из године у годину  
 4.1.2.1. Резултати анализе завршног испита и поређење  
 4.1.3.1. Врста реализованих поступака праћења  
 4.1.3.2. Број наставника који су развили поступке праћења остварености образовних стандарда  
 4.1.3.3. План за побољшање резултата на завршном испиту и број наставника који израђују планове  
 4.1.4.1. Поређење резултата завршног испита и школских оцена ученика у 7. и 8. разреду

4.2.1.1. Евиденција наставника и оцене и успех ученика  
 4.2.2.1. Евиденција наставника и успех ученика

4.3.1.1. Реализација планова подршке и успех ученика  
 4.3.2.1. Вредновање ИОП 3  
 4.3.3.1. Вредновање планова индивидуализације и ИОП ½

**СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 4.1. Побољшана оствареност образовних стандарда**

**ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

4.1.1. Резултати на завршном испиту за основни ниво не одступају више од 15% за сва одељења осмог разреда  
 4.1.2. Школа остварује резултате који нису испод просека Републике на сва три теста на матурском испиту  
 4.1.3. У школи је развијен систем праћења постигнућа ученика у односу на стандарде  
 4.1.4. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту

**ИНДИКАТОРИ**

4.1.1.1. Резултати анализе завршног испита  
 4.1.1.2. Поређење резултата завршног испита из године у годину  
 4.1.2.1. Резултати анализе завршног испита и поређење  
 4.1.3.1. Врста реализованих поступака праћења  
 4.1.3.2. Број наставника који су развили поступке праћења остварености образовних стандарда  
 4.1.3.3. План за побољшање резултата на завршном испиту и број наставника који израђују планове  
 4.1.4.1. Поређење резултата завршног испита и школских оцена ученика у 7. и 8. Разреду

<b>Активности</b>	<b>Време</b>	<b>Очекивани резултат за активност</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Средство верификације</b>	<b>Одговорна особа</b>
4.1.1.1. Анализирати резултате завршног испита у односу на оствареност стандарда основног нивоа	крај школске године	Утврђено колико резултати основног нивоа одступају на завршном испиту од прописаних стандарда	Резултати анализе	остварени резултати завршног испита	Наставници који предају предмете који се поажу на

					завршном испиту и стручна служба
4.1.2.1.1. Анализирати резултате завршног испита са резултатима који су постигнути на републичком нивоу	крај школске године	Утврђено да ли школа остварује један од индикатора који се налази у стандардима Образовна постигнућа ученика	Резултати анализе	остварени резултати завршног испита	Наставници који предају предмете који се поажу на завршном испиту и стручна служба
4.1.3.1.1. Приликом израде контролних задата и тестова креирати задатке по нивоима	Током године	Учитељи и наставници ће имати повратну информацију о постигнућима ученика у односу на стандарде	Структура контролних задатака и тестова	Контролни задаци и тестови учитеља и наставника	Наставници и учитељи и стручна служба
4.1.3.1.2. Након анализе завршног испита, сачињавају се планови за побољшање резултата на завршном испиту	Прво полугодиште	Подиће ће се ниво квалитета наставе	Структура планови за побољшање резултата на завршном испиту	Планови	Учитељи, наставници и стручна служба
4.1.4.1.1. Извршити анализу поређења резултата завршног испита и школских оцена ученика у 7. И 8. разреду	Прво полугодиште	Уочиће се колико оцене ученика одговарају резултатима испита	Резултати анализе	извештај	Наставници и стручна служба

**СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 4.2. Побољшана реализација допунске и додатне наставе**

**ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

- 4.2.1. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу  
4.2.2. Ученици који су укључени у додатни рад, остварују постављене циљеве

**ИНДИКАТОРИ**

- 4.2.1.1. Евиденција наставника и оцене и успех ученика  
4.2.2.1. Евиденција наставника и успех ученика

<b>Активности</b>	<b>Време</b>	<b>Очекивани резултат за активност</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Средство верификације</b>	<b>Одговорна особа</b>
4.2.1.1.1. Наставници који изводе допунску наставу	Током године	Ученици који похађају допунску наставу, показују напредак у учењу	Евиденција наставника	Оцене ученика	наставници, стручна служба

прате постигнућа ученика који је похађају					
4.2.2.1.1. Наставници сачињавају планове додатне наставе, прилагођавајући је ученицима и прате оствареност циљева	Током године	Ученици остварују постављене циљеве	Евиденција наставника	Успеси ученика	наставници, стручна служба
<b>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 4.3. Побољшани образовни исходи ученика којима се планира индивидуализована подршка</b>					
<b>ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ</b>					
4.3.1. Сви ученици за које су урађени планови подршке у учењу због 3 и више негативних оцена показују напредак у учењу					
4.3.2. Ученици који се образују по ИОП 3 показују напредак у односу на постављене циљеве					
4.3.3. Ученици који се образују по плану индивидуализације и ИОП 1/2 показују напредак у односу на постављене циљеве					
<b>ИНДИКАТОРИ</b>					
4.3.1.1. Реализација планова подршке и успех ученика					
4.3.2.1. Вредновање ИОП 3					
4.3.3.1. Вредновање планова индивидуализације и ИОП 1/2					
<b>Активности</b>	<b>Време</b>	<b>Очекивани резултат за активност</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Средство верификације</b>	<b>Одговорна особа</b>
4.3.1.1.1. Након класификационих периода наставници сачињавају планове подршке за ученике који имају 3 и више негативних оцена	током године	Ученици показују боље резултате	Структура планова и евиденција наставника о ефектима подршке	Напредовање и оцене ученика	наставници и стручна служба и родитељи
4.3.2.1.1. Наставници идентификују надарене ученике и сачињавају планове подршке и ИОП3	током године	Ученици остварују постављене циљеве	Структура планова, евиденција наставника	Вредновање планова индивидуализације и ИОП-а	тимови за додатну подршку
4.3.3.1.1. Наставници идентификују ученике којима је потребна додатна подршка и сачињавају планове индивидуализације и ИОП-а	током године	Ученици остварују постављене циљеве	Структура планова, евиденција наставника	Вредновање планова индивидуализације и ИОП-а	тимови за додатну подршку

## ОБЛАСТИ 5 УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ, РУКОВОЂЕЊЕ И РЕСУРСИ

### ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ

5.1.1. Развијен сет инструмената и поступака за праћење акционих планова којима се прати имплементација ШРП-а

5.1.2. Програмирање рада за наредну школску годину планира се на основу акционих планова ШРП-а и акционих планова самовредновања и резултата екстерног вредновања. (посебни програми, Школски програм, програми рада: одељењских већа, стручних већа, одељењских старешина, програми подршке и индивидуализовани програми, програми рада стручне службе, Ученичког парламента, актива и тимова и сл.)

5.2.1. Сваки наставник планира коришћење савремених наставних средстава у свом раду у оперативним плановима

5.2.2. Школа има квалитетну интернет мрежу која омогућава несметано коришћење веб алата и платформи за учење за више корисника истовремено у свакој просторији у којој се изводи образовно васпитни рад до краја треће године ШРП-а

5.2.3. Најмање 10% наставника у свом наставном раду користи веб алате као допуну класичној настави и слободним активностима у прве две године реализације ШРП-а, а сваке следеће године се тај број повећава

5.2.4. Примери добре праксе наставника школе електронски се складише сваке школске године и доступни су запосленима у школи

5.2.5. 100% наставника користи веб алате за планирање рада и складиштење и коришћење едукативних ресурса до краја реализације ШРП-а

5.3.1. 50% наставника после стручне обуке демонстрирају примену наученог на угледним, огледним часовима и путем других активности

5.3.2. 80% наставника после спроведених обука преносе својим стручним већа сазнањима до којих су дошли, а на Наставничком већу се најмање два пута годишње демонстрирају примери добре праксе или стручна сазнања

5.3.3. 80% наставника има повећане компетенције за преиспитивање сопствене праксе

5.3.4. Наставници који присуствују угледним и огледним часовима и и активностима користе протоколе за опсервацију

### ИНДИКАТОРИ

5.1.1.1. Број и врста сачињених инструмената и поступака праћења реализације акционих планова

5.1.1.2. Резултати добијени инструментима и поступцима праћења

5.1.2.1. Увид у структуру годишњих планова на нивоу школе

5.2.1.1. Увид у оперативне планове рада

5.2.1.2. Извештаји наставника о коришћењу наставних средстава

5.2.1.3. % ученика који наводе у којој се мери на часовима користе свремена наставна средства (присуство одређених индикатора)

5.2.2.1. Квалитет интернет мреже у школи (јачина протока података, бр. корисника)

5.2.3.1. Број наставника који користе веб алате у редовној настави

5.2.3.2. Број наставника који користе веб алате у слободним

Активностима

5.2.3.3. % ученика који су укључени у коришћење веб алата за учење

5.2.4.1. Одређено на који начин ће се складиштити примери добре праксе

5.2.4.2. Број наставника који електронски складиште примере своје праксе

5.2.5.1. Број наставника који користе веб алате

5.2.5.2. % ученика који су укључени у коришћење веб алата за учење					
5.3.1.1. Број наставника који организују угледне и огледне часове и активности					
5.3.2.1. Број наставника који су упознали стручна већа					
5.3.2.2. Увид у извештај стручних већа					
5.3.2.3. Број приказаних примера добре праксе и стручних сазнања на Наставничком већу					
5.3.3.1. Број наставника који су прошли обуку					
5.3.3.2. Број наставника који користе методе и технике рефлексije праксе					
5.3.4.1. Број наставника који прате и анализирају часове и активности према протоколима					
<b>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 5.1. Унапређен систем за праћење и вредновање рада школе</b>					
<b>ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ</b>					
5.1.1. Развијен сет инструмената и поступака за праћење акционих планова којима се прати имплементација ШРП-а					
5.1.2. Програмирање рада за наредну школску годину планира се на основу акционих планова ШРП-а и акционих планова самовредновања и резултата екстерног вредновања. (посебни програми, Школски програм, програми рада: одељењских већа, стручних већа, одељењских старешина, програми подршке и индивидуализовани програми, програми рада стручне службе, Ученичког парламента, актива и тимова и сл.)					
<b>ИНДИКАТОРИ</b>					
5.1.1.1. Број и врста сачињених инструмената и поступака праћења реализације акционих планова					
5.1.1.2. Резултати добијени инструментима и поступцима праћења					
5.1.2.1. Увид у структуру годишњих планова на нивоу школе					
Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
5.1.1.1.1. Креирати сет инструмената за праћење реализације активности из ШРП	током првог и другог полугодишта	Квалитетније се прати реализација активности	урађени инструменти	извештаји	Весна Богосављевић
5.1.2.1.1. Направити план активности које треба уградити у одређене планове и програме	август 2017.	Допринеће се остваривању циљева ШРП	План активности	Планови	руководиоци већа
<b>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 5.2. Унапређена примена савремене образовне технологије</b>					
<b>ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ</b>					

- 5.2.1. Сваки наставник планира коришћење савремених наставних средстава у свом раду у оперативним плановима
- 5.2.2. Школа има квалитетну интернет мрежу која омогућава несметано коришћење веб алата и платформи за учење за више корисника истовремено у свакој просторији у којој се изводи образовно васпитни рад до краја треће године ШРП-а
- 5.2.3. Најмање 10% наставника у свом наставном раду користи веб алате као допуну класичној настави и слободним активностима у прве две године реализације ШРП-а, а сваке следеће године се тај број повећава
- 5.2.4. Примери добре праксе наставника школе електронски се складише сваке школске године и доступни су запосленима у школи

### ИНДИКАТОРИ

- 5.2.1.1. Увид у оперативне планове рада
- 5.2.1.2. Извештаји наставника о коришћењу наставних средстава
- 5.2.1.3. % ученика који наводе у којој се мери на часовима користе савремена наставна средства (присуство одређених индикатора)
- 5.2.2.1. Квалитет интернет мреже у школи (јачина протока података, бр. корисника)
- 5.2.3.1. Број наставника који користе веб алате у редовној настави
- 5.2.3.2. Број наставника који користе веб алате у слободним активностима
- 5.2.4.1. Одређено на који начин ће се складиштити примери добре праксе
- 5.2.4.2. Број наставника који електронски складиште примере своје праксе
- 5.2.5.1. Број наставника који користе веб алате
- 5.2.5.2. % ученика који су укључени у коришћење веб алата за учење

Активности	Време	Очекивани резултат за активност	Индикатор	Средство верификације	Одговорна особа
5.2.1.1.1. Обавестити наставнике да у оперативним плановима рада планирају коришћење савремених наставних средстава	август 2017.	Више се користе савремена наставна средства	Структура оперативних планова	оперативни планови	стручна служба и наставници
5.2.1.1.2. Испитати ученике у којој мери се на часовима користе савремена наставна средства	на крају године	Увид у ниво коришћења савремених наставних средстава	Резултати упитника	упитник	
5.2.2.1.1. Размотрити најрационалнију могућност за увођење јаче интернет мреже у сваку учионицу	током године	Стварање услова за квалитетније коришћење онлајн платформи за учење	Договор око увођења интернета	одлука	директор школе

5.2.3.1.1. Организовати обуку за наставнике за коришћење веб алата за учење	током године	Повечане компетенције наставника за коришћење веб алата	Одржана обука	број обучених наставника	Директор, стручна служба, наставници који користе веб алате, наставници информатике
5.2.4.1.1. Одредити начин на који ће се складиштити примери добре праксе	током године	У школи се више примењује концепт хоризонталног учења и сарадња са другим школама	Одређено како ће се примери складиштити	број примера добре праксе у електронском облику	директор, стручна служба, наставници

**СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 5.3. Побољшано стручно усавршавање наставника кроз систем хоризонталног учења**

**ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

- 5.3.1. 50% наставника после стручне обуке демонстрирају примену наученог на угледним , огледним часовима и путем других активности  
5.3.2. 80% наставника после спроведених обука преносе својим стручним већа сазнањима до којих су дошли, а на Наставничком већу се најмање два пута годишње демонстрирају примери добре праксе или стручна сазнања  
5.3.3. 80% наставника има повећане компетенције за преиспитивање сопствене праксе  
5.3.4. Наставници који присуствују угледним и огледним часовима и и активностима користе протоколе за опсервацију

**ИНДИКАТОРИ**

- 5.3.1.1. Број наставника који организују угледне и огледне часове и активности  
5.3.2.1. Број наставника који су упознали стручна већа  
5.3.2.2. Увид у извештај стручних већа  
5.3.2.3. Број приказаних примера добре праксе и стручних сазнања на Наставничком већу  
5.3.3.1. Број наставника који су прошли обуку  
5.3.3.2. Број наставника који користе методе и технике рефлексije праксе  
5.3.4.1. Број наставника који прате и анализирају часове и активности према протоколима

<b>Активности</b>	<b>Време</b>	<b>Очекивани резултат за активност</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Средство верификације</b>	<b>Одговорна особа</b>
5.3.1.1.1. Увести обавезу да наставници после одржане обуке одрже угледне, огледне часове и друге активности	током године	Повећан квалитет хоризонталног учења	Број одржаних угледних и огледних часова и других активности	извештаји	Директор, стручна служба, руководиоци већа

5.3.2.1.1. Увести обавезу да наставници после обука упознају чланове стручних већа са својим сазнањима	током године	Повећан квалитет хоризонталног учења	Број наставника који су упознали ћланове већа	извештаји	Руководиоци стручних већа
5.3.3.1.1.1. Организовати обуку за наставнике која се односи на преиспитивање сопствене праксе	у првом полугодишту	Побољшање компетенције наставника за рефлексивну праксу	Одржана обука	Број обучених наставника	Наставници који су прошли онлајн Share обуку и стручна служба
5.3.4.1.1. Упознати наставнике са протоколом за опсервацију часа	у првом полугодишту	Побољшање компетенције наставника за рефлексивну праксу	Одржана обука	Број обучених наставника и број наставника који користе протокол за опсервацију часа	Наставници који су прошли онлајн Share обуку и стручна служба

