

**Утврђивање дигиталних потенцијала Основне школе Слободан Секулић помоћу онлајн
Селфи инструмента
(Извештај за школску 2018/19. годину)**



Наша школа је протекле, школске 2018/19. године у другом полугодишту користила бесплатан онлајн инструмент Селфи који омогућава школама да процене како користе дигиталне технологије на иновативан и ефектан начин. Уз помоћ Селфија, наша школа може добити слику о свом положају у односу на примену дигиталних технологија, узимајући у обзир становишта наставника, ученика и руководиоца у школи. Поступак самовредновања може служити као основ за дискусију на нивоу школе о потенцијалним областима у којима су могућа побољшања. Осим тога, Селфи инструмент омогућава школи да прати свој напредак током времена, јер се инструмент може користити поново.

Селфи тим су чиниле:

Др Јелена Радовановић, координатор

Милева Рогић

Весна Богосављевић

Тим је у току другог полугодишта одржао неколико састанака на ком смо дефинисали све важне елементе спровођења овог самовредновања и одређивања узорка за испитивање. Наставница Радовановић је организовала испитивање, све три категорије испитаника. Педагошкиња Богосављевић је прикупила податке, приредила и анализирала добијене податке и сачинила извештај. На основу овог извештаја, тим у сарадњи са осталим актерима школе може приступити изради Акционог плана за наредну школску годину. У овом самовредновању смо користили нека питања која нуди Селфи инструмент, нисмо за сада користили могућност да, сходно специфичностима наше школе, креирамо питања која нису понуђена у самом инструменту.

На већину питања у Селфију одговара се на скали од пет оцена :

1. Нимало се не слажем – ја / ми / они то не раде // Нимало се не слажем – према мом сазнању то уопште није тачно.
2. Не слажем се.
3. Донекле се слажем.
4. Слажем се.
5. У потпуности се слажем – ја / ми / они то стварно добро раде // У потпуности се слажем – према мом сазнању то је заиста тако.

Скале одговора који одступају од изнетих, назначене су. Питања за ученике су била једноставнија и ученици су за неке области и питања заправо били „контролни фактор“ одговора наставника, односно нивоа квалитета самовредновања.

Тим је у припреми овог инструмента и одређивања узорка за испитивање поштовао критеријуме који су назначени на Селфи платформи. Дефинисано је да се упитнике попуни, од 22. априла до 12. маја. 12 руководиоца (односи се на руководиоце тимова, већа и актива у школи), 18 наставника и 314 ученика. Степен попуњености у просеку је следећи: руководиоци 100%, наставници 78%, ученици 58%. Посматрано појединачно, овај степен одговора је у случају наставника и ученика, варирао од питања до питања. Испитивали су се ставови из 6 области: Руководијење, Инфраструктура и опрема, Континуирани професионални развој, Настава и учење, Вредновање и

Дигитална компетенција ученика. Испитивали су се и други параметри који се односе на употребу и поверење у дигиталне технологије, као и време проведено у њиховом коришћењу. У табелама које следе, могу се видети просечне оцене за сваку категорију испитаника, као и укупна просечна оцена која се односи на поједине ставке. Такође се након сваке испитиване области може прочитати кратка анализа добијених резултата. Добијене резултате треба посматрати у контексту наставне праксе и других показатеља који су прикупљени у другим истраживањима које се врше у школи. Резултате за све области, заједно са резултатима за свако појединачно питање биће прослеђени свим запосленима као и овај Извештај. Намера је да сви промишљамо о визији развоја школе када су у питању ИКТ. На основу искуства, праксе и ових резултата, можемо сагледати које су наше јаче и слабе стране.

Област А: Руководијење

Ова тематска област односи се на улогу руководиоца у школи током увођења дигиталних технологија у целој школи и њихових ефектних примена у оквиру кључног аспекта рада школе: Наставе и учења.

Опције одговора: скале од пет оцена и није примењиво

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи 3,5	Наставник 3,6	Ученик 3,7
A1	Дигитална стратегија 3,5	У нашој школи имамо дигиталну стратегију 3,6	У нашој школи имамо дигиталну стратегију 3,4	
A2	Развој стратегије у сарадњи са наставницима 3,5	Дигиталну стратегију школе развијамо заједно са наставницима 3,3	Руководиоци у школи укључују нас, наставнике, у развој дигиталне стратегије школе 3,7	
A3	Нови приступи настави 3,8	Подржавамо наставнике да испробају нове приступе настави уз помоћ дигиталних технологија 3,8	Руководиоци у школи ме подржавају да испробам нове приступе настави уз помоћ дигиталних технолпгија 3,9	
A4	Преиспитивање напретка 3,5	У нашој школи преиспитујемо напредак у примени дигиталних технологија у настави и учењу 3,3	У нашој школи преиспитујемо напредак у примени дигиталних технолпгија у настави и учењу	

			3,6	
A5	Дискусија о примени технолпгије 3,5	У нашој школи разматрамо предности и недостатке подучавања уз помоћ дигиталних технологија 3,3	У нашој школи разматрамо предности и недостатке подучавања уз помоћ дигиталних технологија 3,6	У нашој школи разговарамо о предностима и недостацима подучавања уз помоћ дигиталних технологија 3,7

Руководиоци и наставници опажаја да су досадашњи напори у правцу опремања школе, обука наставника и праксе израз постојања дигиталне стратегије и да она постоји у школи. Међутим око 20% руководилаца и наставника сматра да то уопште није тачно или да се „ не слажу“ и „донекле слажу“.

Такође сматрају да је сарадња између руководилаца и наставника присутна и да то омогућава развој употребе дигиталних технологија, али део наставника и руководилаца сматра да су ту потребна побољшања и виши степен сарадње. Висок степен слагања изражен је код оба узорка око подржавања колега да испробају нове приступе настави уз помоћ дигиталних технологија.

Руководиоци и наставници се слажу са ставом да се у школи преиспитује напредак у примени дигиталних технологија, као и око дискусија о предностима и недостацима примене, у чему се слажу и ученици. За обе ставке руководиоци мисле да су у том правцу потребна побољшања. Дискусијом о примени, која се води у школи, најзадовољнији су ученици.

Област В: Инфраструктура и опрема

Ова тематска област односи се на постојање одговарајуће поуздане и безбедне инфраструктуре (као што су: опрема, софтвер, базе података, интернет конекција, техничка подршка или физички простор). Она може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање.

Опције одговора: скале од пет оцена и није примењиво

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи 3,7	Наставник 3,8	Ученик 4,1
B1	Инфраструктура 4,2	У нашој школи, дигитална инфраструктура школе подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија 4,3	У нашој школи, дигитална инфраструктура подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технолпгија 4	

B2	Дигитални уређаји за наставу 4,1	У нашој школи имамо дигиталне уређаје који могу да се користе у настави 4,1	У нашој шкпли имамо дигиталне уређаје које могу да користим у настави 4,1	
B3	Доступност интернета 4	У нашој школи је доступан интернет за потребе реализације наставе и учења 3,9	У нашој школи је доступан интернет за потребе реализације наставе и учења 4,1	У нашој школи, имам приступ интернету за потребе учења 3,9
B4	Техничка подршка 3,9	У нашој школи постоји техничка подршка у случају проблема са дигиталним технологијама 3,4	У нашој школи постоји техничка ппдршка у случају проблема са дигиталним технологијама 3,9	У нашој школи ми је доступна техничка подршка уколико се сусретнем са проблемом при коришћењу технологије 4,3
B5	Заштита података 3,6	У нашој школи су уведени системи за заштиту података 3,4	У нашој школи су уведени системи за заштиту података 3,9	
B6	Дигитални уређаји за учење 3,4	Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни 3,3	Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни 2,8	У нашој школи, поседујемо рачунаре или таблете које могу да користим 4,2

Ставови руководиоца и наставника су да школа имам дигиталне уређаје који могу да се користе у настави. Такође и да је у школи доступан интернет, што мисле и ученици који служи за реализацију наставе. Опажања руководиоца, наставника и ученика су да постоји техничка подршка у случају проблема. Руководиоци и наставници такође мисле да су у школи присутни системи за заштиту података. Док се руководиоци углавном слажу да школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни, дотле се наставници донекле слажу, што имплицира да сматрају да би се у том правцу морало размишљати о већем броју дигиталних уређаја које ученици могу да користе. С друге стране ученици мисле да имају на располагању довољно уређаја, односно таблета или рачунара које могу да користе. С обзиром да школа нема таблете, ово се може односити на рачунаре који ученици користе на часовима информатике и приликом држања часова, које практикују поједини наставници, када ученици користе уређаје као наставно средство за свој час.

Област С: Континуирани професионални развој– 1. део

Ова тематска област односи се на то да ли школа подстиче и улаже у континуирани професионални развој својих запослених. Континуирани професионални развој може допринети развоју и интеграцији нових приступа настави и учењу применом дигиталних технологија у циљу постизања бољих исхода учења. **Опције одговора:** скале од пет оцена и није примењиво

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
C1	Потребе у погледу континуираног професионалног развоја 3,3	Са наставницима дискутујем о њиховим потребама за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави. 3,3	Руководиоци у нашој школи са нама разматрају наше потребе за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави 3,4	
C2	Учешће у континуираном професионалном развоју 3,5	Наши наставници имају могућности да учествују у континуираном професионалном развоју у области примене дигиталних технологија у настави. 3,4	Имам могућности да учествујем у континуираном професионалном развоју у области примене дигиталних технологија у настави 3,6	
C3	Размена искуства 3,8	Подстичемо наставнике да у оквиру школе размењују искуства у примени дигиталних технологија у настави. 3,5	Руководиоци у школи нас подржавају да у оквиру школе размењујемо искуства у примени дигиталних технологија у настави 4	

Ставови који се односе на континуирани професионални развој, осликавају да је најизраженије потреба за дискусијом о континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави и учешћем у обукама. Најзадовољнији су разменом искуства са колегама.

Област С: Континуирани професионални развој - 2. део

Опције пдговора: Уопште није корисно; Није корисно; Мало корисно; Корисно; Веома корисно; Нисам учествовао/учествовала

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
1	Стручно усавршавање које организује школа		Други облици стручног усавршавања које организује школа (на пример радионице које држи ИКТ координатор или посматрање наставе других колега/колегиница)3,9	
2	Студијске посете		Студијске посете (на пример другим школама, привредним друштвима или организацијама) 3,8	
3	Стручно усавршавање уживо		Курсеви уживо, семинари или конференције ван школе 3,6	
4	Сарадничко учење		Сарадничко учење од других наставника у школи (онлајн или непосредно) 3,4	
5	Акредитовани програми		Акредитовани програми (на пример акредитовани семинари, студијски програми) 3,4	
6	Хоризонтално учење кроз професионалну сарадњу наставника		Хоризонтално учење кроз професионалну сарадњу са другим наставницима или у оквиру онлајн заједница (као што је eTwinning) 3,3	
7	Менторство у школи/увођење у рад		Менторство у школи или увођење у посао као део формалног програма у школи 3,3	

8	Онлајн стручно усавршавање		Онлајн курсеви, вебинари или онлајн кпнференције 3,1	

Наставници сматрају да је стручно усавршавање које организује школа, а које се односе на примену дигиталних технологија корисно, посебно оне које се држе у школи од стране колега или приликом присуства часовима, као и студијске посете. Сматрају и да је корисно стручно усавршавање уживо који се организују ван школе. Корисно је, али не у потпуности, усавршавање кроз сарадничко учење са другим наставницима у школи, што се односи ина акредитоване програме. Наставници такође сматрају да им није у потпуности корисно хоризонтално учење кроз сарадњу са другим са другим наставницима или преко онлајн заједница. Исти став имају и о менторству у школи, а онлајн стручно усавршавање су оценили као мало корисно. У овој области веома индикативно је то што наставници наводе да је корисно када присуствују часовима или их неко у школи упућује на новине али да им није толико значајно корисно сарадничко учење, хоризонтално и путем менторства. У претходном одељку су навели и руководиоци и наставници да у школи постоји подстицајна клима за наставнике да у оквиру школе размењују искуства у примени дигиталних технологија у настави. Међутим и поред тога, сараднички и тимски рад се не вреднују високо, што може указивати на нижи степен освешћености о значају и потреби тимског рада. Онлајн курсеви наставницима нису омиљени, јер их оцењују као мало корисне.

Област D: Настава и учење 1. део | Дигитална компетенција наставника

Да бисмо применом дигиталних технологија унапредили учење, морамо се усавршавати и осавремењивати начин реализације наставе и учења.

Опције одговора: скале од пет оцена и није примењиво

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
D2	Припрема дигиталних ресурса 3,9	Наши наставници припремају дигиталне ресурсе који им служе као подршка у настави 3,5	Припремам дигиталне ресурсе који ми служе као подршка у настави 4,2	
D3	Примена виртуелних окружења за	Наши наставници са својим ученицима користе виртуелна окружења за учење	Употребљавам виртуелна окружења за учење са својим ученицима 3.4	Како би нам олакшали учење, наши наставници употребљавају онлајн платформе на којима и ми можемо

	учење 3.5	3.2		учествовати 3.9
D4	Комуникација са школским заједницама 3.6	Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи 3.4	Употребљавам дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи 3.9	
D5	Заштита и сигурност података 4	Наши наставници воде рачуна о сигурности дигиталних података школе 3.9	Водим рачуна о сигурности дигиталних података школе 4.2	

Припремање дигиталних ресурса за реализацију наставе према мишљењу наставника је прилично присутна пракса у њиховом раду док руководиоци мисле да „би то могло и боље“. Наставници такође наводе да употребљавају виртуелно окружење за учење са својим ученицима, али значајно мање него што припремају материјале. Ученици оцењују да наставници употребљавају онлајн платформе на којима и они могу учествовати. Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи. Води се рачуна о заштити и сигурности података.

Област D: Настава и учење 2. део | Практике

Да бисмо применом дигиталних технологија унапредили учење, морамо се усавршавати и осавремењивати начин реализације наставе и учења.

Опције одговора: скале од пет оцена и није примењиво

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
D6	Прилагођавање потребма ученика 3.7	Наставници користе дигиталне технологије како би прилагодили наставу индивидуалним потребама ученика 3.3	Примењујем дигиталне технолгије како бих прилагодио/-ла наставу индивидуалним потребама ученика 3.8	У нашој школи наставници нам задају различите активности за које користимо технолгију која одговара нашим потребама 3.9
D7	Подстицање креативности 3.6	Наши наставници примењују активности у дигиталном окружењу за подстицање	Употребљавам дигиталне технологије за подстицање креативности ученика	У нашој школи употребљавам технологију за креативне активности 4

		креативности ученика 3.3	3.5	
D8	Подстицање ученика на активан рад 3.7	Наши наставници креирају активности у дигиталном окружењу које подстичу ученике на рад и учење 3.4	Креирам активности у дигиталном окружењу које подстичу ученике на рад и учење 3.8	У нашој школи више учествујем током наставе ако користимо технологију 3.9
D9	Сарадња ученика 3.3	Наши наставници примењују дигиталне технологије за подстицање сарадње међу ученицима 3.2	Примењујем дигиталне технологије за подстицање сарадње међу ученицима 3.2	У нашој школи користимо технологију за рад у групи 3.5
D10	Међупредметни пројекти 3.5	Наши наставници подстичу ученике на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима 3,5	Подстичем ученике на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима 3,3	У нашој школи користим технологију за пројекте који повезују различите предмете 3,9

Наставници процењују да користе дигиталне технологије како би прилагодили наставу индивидуалним потребама ученика, са чим се слажу и ученици, док руководиоци мисле то исто, али има простора за побољшање. Ученици се слажу да у школи употребљавају технологију за креативне активности, што им омогућавају наставници. Опажања ученика су у том смислу виша него наставника, а нарочито руководиоца. Наиме, ученици веома цене напоре наставника који им омогућавају да се креативно остваре кроз употребу дигиталних технологија. Наставници наводе да углавном креирају активности у дигиталном окружењу које подстичу ученике на рад и учење, са чим се ученици слажу наводећи да су тако више активни. Руководиоци имају став да се делимично слажу са ставовима наставника. Са ставом „Наши наставници примењују дигиталне технологије за подстицање сарадње међу ученицима“ делимично се слажу и руководиоци и наставници. Ученици процењују да користе технологију за рад у групи на релативно задовољавајућем нивоу. Руководиоци и наставници се углавном слажу да се у школи ученици подстичу на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима. Са тим се слажу и ученици, чак процењују да је то присутније више него што мисле наставници.

Област Е: Вредновање

Ова област се односи на мере које школе могу размотрити како би се постепено удаљиле од традиционалног вредновања и окренуле се свеобухватнијем скупу пракси. Тај скуп може обухватати праксе вредновања помоћу технологије које су усмерене на ученика, прилагођене потребима и аутентичне. **Опције одговора:** скале од пет оцена није примењиво

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
E1	Дигитално вредновање 3,3	Подстичемо наставнике на примену дигиталних технологија за вредновање 3,1	Руководиоци наше школе ме подстичу на примену дигиталних технологија за вредновање 3,4	
E2	Процена вештина 3	Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за процену вештина ученика 3	Примењујем дигиталне технологије за процену вештина ученика 3	
E3	Правовремене повратне информације 3,2	Наши наставници примењују дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима 2,8	Примењујем дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима 3,1	У нашој школи, добијамо правовремене повратне информације о ономе што смо научили уз примену технологије 3,8
E4	Промишљање о сопственом учењу 3,2	Наши наставници примењују дигиталне технологије како би омогућили ученицима да промишљају о сопственом учењу 2,8	Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да промишљају о сопственом учењу 3	У нашој школи, примењујем технологију како бих разумео/-ла своје јаче и слабије стране које имам као ученик/ученица 3,7
E5	Повратне информације другим ученицима 2,9	Наши наставници употребљавају дигиталне технологије како би омогућили ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика 2,8	Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика 2,6	У нашој школи примењујем технологију за давање повратних информација другим ученицима 3,4

Руководиоци мање, а наставници се више “донекле слажу” да постоји подстицање наставнике на примену дигиталних технологија за вредновање. Чак наставници имају перцепцију да је то присутније него што мисле руководиоци. Наставници и руководиоци наводе да се у школи донекле примењују дигиталне технологије за процену вештина ученика. Донекле се примењују дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима, мисле руководиоци и наставници. Ученици пак мисле да добијају правовремене повратне информације о ономе што су научили уз примену технологије. Потребно је тачно дефинисати ученицима и наставницима шта се под тим подразумева, јер је разлика између одговора значајна. Ученици наводе да у школи углавном примењују технологију како бих разумели своје јаче и слабије стране које имају као ученици. Међутим, руководиоци и наставници се не слажу са

тим јер сматрају да недовољно примењују дигиталне технологије у ову сврху. Као и за претходни став и овде треба дефинисати шта се подразумева под „промишљање о сопственом учењу уз помоћ дигиталних технологија.“ Слично је опажање и код става „Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика“. Док руководиоци и наставници мисле да се мало употребљавају дигиталне технологије како би омогућили ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика, ученици мисле да је то заступљеније, односно да се то углавном ради у школи.

Област F: Дигитална компетенција ученика

Ова област односи се на скуп вештина, знања и ставова који ученицима омогућавају самоуверену, креативну и критичку примену дигиталних технологија. **Опције одговора:** скале од пет оцена и није примењиво

Код ставке	Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
F1	Дигиталне вештине у свим предметима 3,6	Омогућавамо развој дигиталних вештина ученика кроз све предмете 3,3	Руководиоци наше школе омогућавају развој дигиталних вештина ученика кроз све предмете 3,5	У нашој школи користим технологију у оквиру различитих предмета 3,9
F2	Предострожно понашање ради очувања безбедности 3,9	У нашој школи, ученици уче о предострожном понашању ради очувања безбедности када су онлајн 3,7	У нашој школи, ученици уче како да се предострожно понашају ради очувања безбедности када су онлајн 3,7	У нашој школи, учим о предострожном понашању када сам онлајн ради очувања безбедности 4,2
F3	Одговорно понашање 3,9	У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн 3,7	У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн 3,9	У нашој школи, учим о одговорном понашању и поштовању других особа када сам онлајн 4,1
F4	Провера квалитета информација 3,6	У нашој школи, ученици уче како могу да провере да ли су информације које су пронашли на интернету поуздане и тачне	У нашој школи, ученици уче како могу да провере да ли су информације које су пронашли у онлајн сфери поуздане и тачне	У нашој школи, учим како да проверим да ли су информације које сам пронашао/-ла онлајн поуздане и тачне

		3,4	3,5	4
F5	Навођење извора за дела других људи 3,3	У нашој школи, ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету 3,1	У нашој школи, ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету 3,1	У нашој школи, учим о томе како да наведем изворе дела других особа која сам пронашао/-ла онлајн 3,6
F6	Израда дигиталних садржаја 3,9	У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја 3,8	У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја 3,9	У нашој школи учим како да израдим дигиталне садржаје 4
F7	Учење о комуницирању 3,7	У нашој школи, ученици уче о комуникацији помоћу дигиталних технологија 3,5	У нашој школи, ученици уче о комуникацији помоћу дигиталних технологија 3,6	У нашој школи, учим о комуникацији помоћу технологије 3,9

Област дигиталне компетенције ученика су од стране ученика у свакој ставки процењене на вишем нивоу постојања, него од стране наставника. Степен слагања наставника и руководиоца у ставовима је највиши у овој области. Опажање наставника је да се у школи омогућава развој дигиталних вештина ученика кроз све предмете, али да би то могло да буде и боље. Ученици пак наводе да у школи користе технологију у оквиру различитих предмета на релативно задовољавајућем нивоу. Ученици у школи уче да буду предострожни при употреби интернета и понашању на интернету, посебно када су онлајн, ставови су руководиоца и наставника, као и ученика, чак ученика у израженијем степену. Наставници и руководиоци се донекле слажу да у нашој школи ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету. Ученици мисле да је ова врста учења у нешто већој мери присутна у школи. Ученици се слажу са копнстатацијом да у школи уче како да провере да ли су информације које су пронашли на интернету поуздане и тачне. Наставници и руководиоци се углавном слажу са тим. Ученици у школи сматрају да уче да израђују дигиталне садржаје, што такође мисле и наставници. Ученици се слажу да у школи уче о комуникацији помоћу технологије, док наставници то исто потврђују али да сматрају да би то могло бити нешто боље.

Прихватање технологије, негативни чиниоци и поверење у технологију			
Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик

<p>Прихватање технологије</p> <p>Дигиталне технологије углавном прихватам након већине колега/колегиница 1</p> <p>Дигиталне технологије углавном прихватам када и већина колега/колегиница 2</p> <p>Углавном сам међу првим корисницима ако видим јасне користи 3</p> <p>Обично сам један од иноватора који први испробава нове технологије 4</p>	<p>Која од следећих тврдњи најбоље описује начин на који приступате настави и учењу уз помоћ дигиталних технологија?</p> <p>3,4</p>	<p>2,6</p>	
<p>Негативни чиниоци при употреби технологије</p>	<p>Да ли неки од следећих фактора негативно утичу на примену дигиталних технологија током наставе и учења у вашој школи?</p> <p>Недостатак финансијских средстава 25%</p> <p>Недостатак дигиталне опреме 33,3%</p> <p>Непоуздана или спора интернет конекција 25%</p> <p>Ограничен простор у школи 16,7%</p> <p>Недостатак времена за наставнике 50%</p>	<p>Да ли неки од следећих фактора негативно утичу на примену дигиталних технологија током наставе и учења у вашој школи?</p> <p>Недостатак финансијских средстава 35,7%</p> <p>Недостатак дигиталне опреме 42,9%</p> <p>Непоуздана или спора интернет конекција 42,9%</p> <p>-----</p> <p>Недостатак времена за наставнике 57,1%</p> <p>Низак ниво дигиталних компетенција</p>	

	Низак ниво дигиталних компетенција наставника 50% Друго 16,7%	наставника 64,3% Друго 21,4%	
Поверење у коришћење технологије Уопште немам самопоуздање 1 Немам самопоуздање 2 Донекле имам самопоуздање 3 Имам самопоуздање 4 Имам много самопоуздања 5		Колико имате самопоуздања при употреби дигиталних технологија у следећим областима?	
Припремање за наставу 4,1		Уређивање или креирање различитих дигиталних ресурса (на пример презентација, слика, аудио или видео записа) током припремања часова	
Настава 3,6		Реализација наставе уз примену различитих уређаја (као што су интерактивне паметне табле, видео-пројектори) и дидактичка средства (на пример онлајн квизови, мапе ума, симулације)	

Повратне информације и подршка 4,2		Вредновање или давање појединачних повратних информација и подршка ученицима	
Комуникација 4,3		Комуникација са ученицима и родитељима	

Утрошено време			
Назив ставке	Руководилац у школи	Наставник	Ученик
Процент времена утрошеног на дигиталну наставу 3 26 – 50 %		<p>Колико сте времена (изражено у процентима) током наставе у претходна три месеца примењивали дигиталне технолпгије?</p> <p>0 – 10 % 1 11 – 25 % 2 26 – 50 % 3 51 – 75 % 4 76 – 100 %</p>	

		5	
<p>Утрошено време Никада или ретко 1 Најмање једном месечно, али не сваке недеље 2 Најмање једном недељно, али не сваки дан 3 Највише један сат сваког дана 4 Више од једног сата сваког дана 5</p>			<p>Колико често радиш следеће ствари?</p>
Технологија у школи 2,6			Примењујем технологију у школи за школске задатке 2,6
Технологија код куће за рад на школским задацима 3			Примењујем технологију код куће за школске задатке 3
Технологија ван школе за учење 2,8			Примењујем технологију ван школе за учење које није у вези са школом 2,8
Технологија код куће за забаву 4,2			Примењујем технологију код куће за забаву 4,2
Ван школе када се не примењује технологија			Учествујем у ваншколским активностима у којима се не

3,2			примењује никаква Технологија 3,2
-----	--	--	---

Ставови о примени и коришћењу ИК технологије

У погледу ставова руководиоца о прихватању технологије, 40% се изјашњава да су углавном међу првим корисницима ако виде јасне користи, а чак 50% истиче да су обично иноватори који први испробавају нове технологије. Скоро 60% наставника наводи да су углавном међу првим корисницима ако видим јасне користи, а за ИКТ се опредељује 30% наставника, јер њих користе и остале колеге“.

Који су негативни чиниоци који утичу на употребу технологије?

У табели испод се може видети шта о томе мисле наши наставници који су у улози руководиоца и наставника.

Руководилац у школи	Наставник
Недостатак финансијских средстава 25%	Недостатак финансијских средстава 35,7%
Недостатак дигиталне опреме 33,3%	Недостатак дигиталне опреме 42,9%
Непоуздана или спора интернет конекција 25%	Непоуздана или спора интернет конекција 42,9%
Ограничен простор у школи 16,7%	-----
Недостатак времена за наставнике 50%	Недостатак времена за наставнике 57,1%
Низак ниво дигиталних компетенција наставника 50%	Низак ниво дигиталних компетенција наставника 64,3%
Друго 16,7%	Друго 21,4%

У претходна три месеца (од момента попуњавања упитника) наставници су у просеку од 26% до 50% примењивали ИКТ у настави.

Прикупљани су и ставови наставника о поверењу у ИКТ и колико имају самопоуздања при употреби дигиталних технологија у неколико области рада.

- Уређивање или креирање различитих дигиталних ресурса (на пример презентација, слика, аудио или видео записа) током припремања часова за наше наставнике у већини не представља тешкоћу и у томе се изјашњавају да имају самопоуздање.
- Реализација наставе уз примену различитих уређаја (као што су интерактивне паметне табле, видео-пројектори) и дидактичка средства (на пример онлајн квизови, мапе ума, симулације) . У овом сегменту наши наставници су нешто несигурнији,
- Вредновање или давање појединачних повратних информација и подршка ученицима. Наставници наводе да у овој области имају самопоуздање.
- Комуникација са ученицима и родитељима. И у овој области наставници имају развијено самопоуздање.

Никада или ретко

1

Најмање једном месечно, али не сваке недеље

2

Најмање једном недељно, али не сваки дан

3

Највише један сат сваког дана

4

Више од једног сата сваког дана

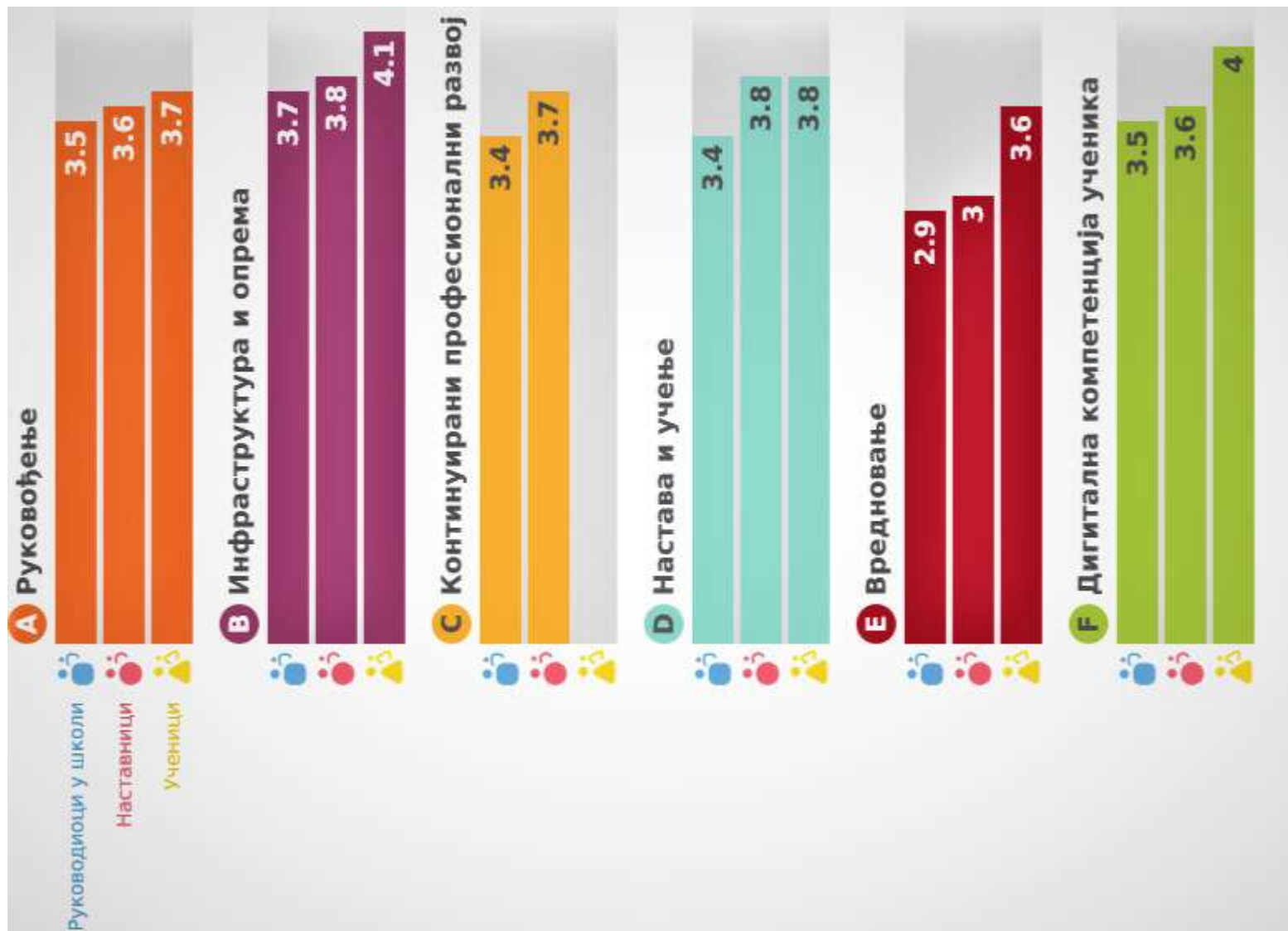
5

Испитиване су и навике ученика при употреби ИКТ-а. Оно што је и било очекивано је да ученици највише примењују технологију код куће за забаву, наводећи да то раде свакодневно, али највише један сат, мада има и знатан број ученика који наводе да свакодневно користе ИКТ више од једног сата. Већина ученика примењује технологију код куће за школске задатке најмање једном недељно, али не сваки дан. Наводе да су у школи примењивали технологију најмање једном месечно, али не сваке недеље, док има и знатан број ученика који наводе да се то дешавало најмање једном недељно, али не сваки дан. Нешто мање примењују технологију ван школе за учење које није у вези са школом. Такође наводе да најмање једном недељно, али не сваки дан, учествују у ваншколским активностима у којима се не примењује никаква технологија.

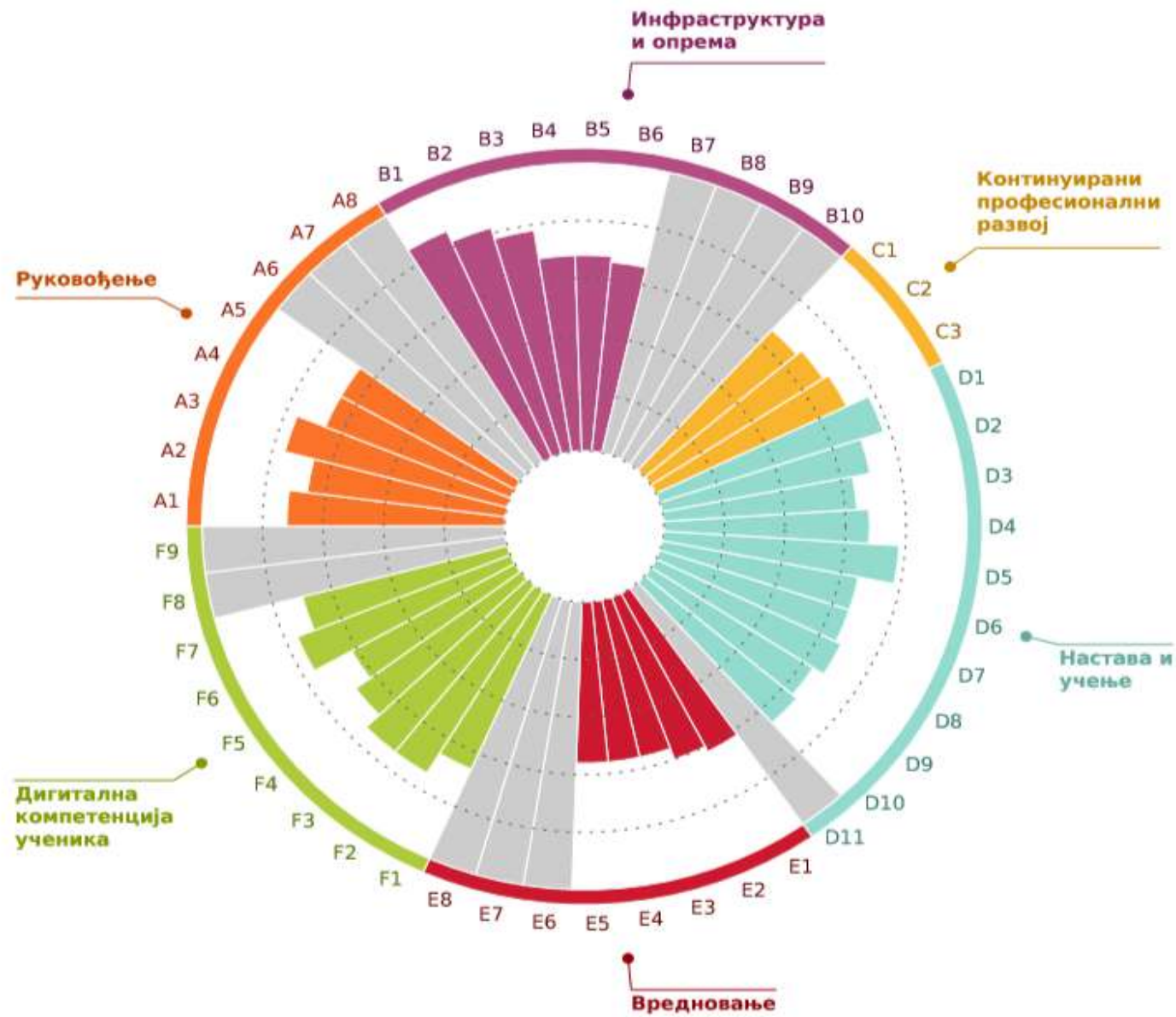
Селфи тим

Извештај са анализом приредила Весна Богосављевић, август 2019. године

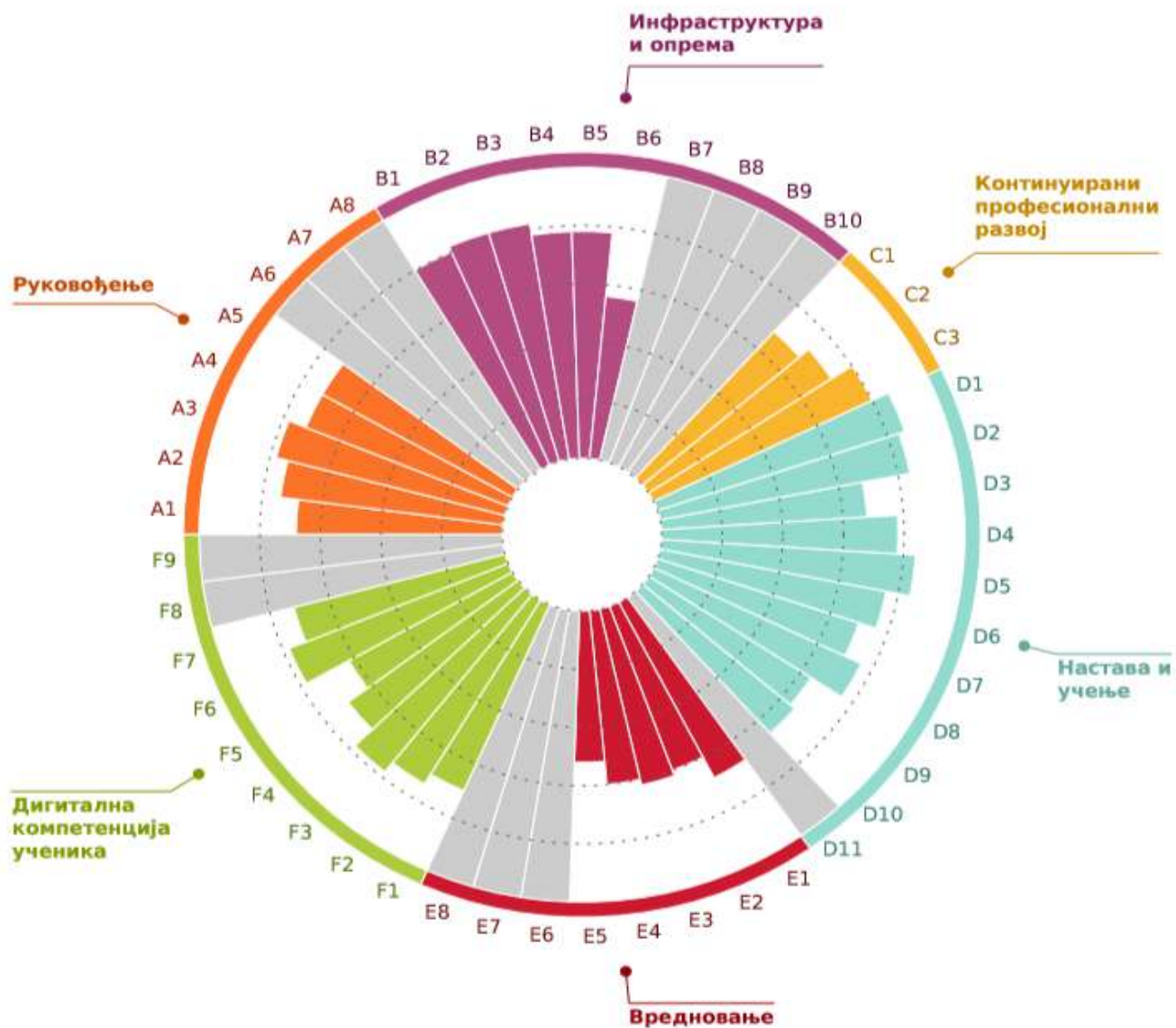
Ниво ставова за испитиване области по категоријама испитаника



Руководиоци у школи



Наставници



Прилог 3

Ученици

Прилог 4

