

СТРУКТУРА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ОСНОВНЕ ШКОЛСЕ СЛОБОДАН СЕКУЛИЋ ЗА ПЕРИОД ОД 2017/18. ДО 2021/22. ГОДИНЕ

ОПШТИ ЦИЉ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА: Школа доприноси развоју потенцијале ученика и наставника високо се позиционирајући у заједници као модел школа, која је отворена за сарадњу са заинтересованим странама у земљи и иностранству ради унапређења кључних компетенција за целоживотно учење

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ

1. Настава и учење	2. Подршка ученицима	3. Етос	4. Образовна постигнућа ученика	5. Организација рада школе, руковођење и ресурси
Општи циљ 1 Допринети развоју квалитета наставе	Општи циљ 2 Допринети унапређењу подршке ученицима	Општи циљ 3 Допринети унапређењу пријатног, безбедног и подстицајног амбијента за рад у школи	Општи циљ 4 Допринети побољшању образовних постигнућа ученика	Општи циљ 5 Допринети унапређењу управљања ресурсима ради побољшања квалитета рада школе
Специфични циљ 1.1. Повећана примена савремених наставних средстава, метода и облика рада на часовима	Специфични циљ 2.1. Побољшан систем подршке ученицима	Специфични циљ 3.1 Побољшана сарадња на свим нивоима	Специфичан циљ 4.1. Побољшана оствареност образовних стандарда	Специфични циљ 5.1. Унапређен систем за праћење и вредновање рада школе
Специфични циљ 1.2. Унапређено праћење и вредновање напредовања ученика	Специфични циљ 2.2. Побољшано подстицање личног и социјалног развоја ученика	Специфични циљ 3.2. Унапређен развој свести о изразито негативном ставу према насиљу	Специфичан циљ 4.2. Побољшана реализација допунске и додатне наставе	Специфични циљ 5.2. Унапређена примена савремене образовне технологије
Специфични циљ 1.3. Побољшана мотивација ученика за учење на часовима	Специфични циљ 2.3. Унапређен систем индивидуализоване подршке ученицима	Специфичан циљ 3.3. Побољшана промоција резултата ученика, наставника и школе	Специфичан циљ 4.3. Побољшани образовни исходи ученика којима се планира индивидуализована подршка	Специфичан циљ 5.3. Побољшано стручно усавршавање наставника кроз систем хоризонталног учења

СТРАТЕШКИ ЦИЉЕВИ ШРП ЗА ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ		
ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ		
<p>ОПШТИ ЦИЉ ОБЛАСТИ НАСТАВА И УЧЕЊЕ</p> <p>1. Допринети развоју квалитета наставе</p>	<p>ИНДИКАТОРИ УСПЕШНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ниво остварености области Настава и учење утврђен самоевалуацијом • Ниво остварености екстерног вредновања из области Наставе и учења • % ученика који наводе којој мери се на часовима примењују савремена наставна средства • % ученика који наводе у којој су мери задовољни применом савремених наставних средстава(присуство одређених индикатора) • % ученика који наводе у којој мери су задовољни праћењем и оцењивањем постигнућа (присуство одређених индикатора) • % испитаних ученика који процењују у којој мери су задовољни реализацијом наставе (присуство одређених индикатора) 	
СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ ОБЛАСТИ НАСТАВА И УЧЕЊЕ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА СПЕЦИФИЧНЕ ЦИЉЕВЕ	ИНДИКАТОРИ
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>1.1. Повећана примена савремених наставних средстава, метода и облика рада на часовима</p>	<p>1.1.1. 100% наставника примењују савремена наставна средства на неком од својих часова, од којих 20% примењују на најмање 30% својих часова</p> <p>1.1.2. 70% наставника примењују савремене облике и методе наставног рада на посећеним часовим у првој години реализације ШРП-а</p> <p>1.1.3. 60% наставника учествује у реализацији најмање 4 тематске области користећи савремену наставу (тематска, интегративна, кооперативна, активно учење, вишефронталана и сл.) у првој години реализације ШРП-а</p>	<p>1.1.1.1. Број и врста примењених савремених наставних средстава</p> <p>1.1.1.2. % ученика који наводе у којој се мери на часовима користе свремена наставна средства (присуство одређених индикатора)</p> <p>1.1.2. 1. Број наставника који примењују савремене облике и методе рада на посећеним часовима у првој години ШРП-а</p> <p>1.1.3.1. Број реализованих тематских области и наставних активности путем савремене наставе</p> <p>1.1.3.2. Број наставника који учествују у реализацији савремене наставе</p>

		1.1.3.3.% ученика који наводе у којој се мери задовољни оваквом наставом(присуством одр. индикатора)
	1.1.4. Сваке следеће године повећао се број наставника који примењују савремене облике и методе рада и учествују у реализацији савремене наставе у односу на 2017/18.школску годину и повећава се број наставних области које се реализују путем савремене наставе	1.1.4.1. Број наставника који примењују савремене облике и методе рада на посећеним часовима 1.1.4.2. Број реализованих тематских области и наставних активности путем савремене наставе 1.1.4.3. Број наставника који учествују у реализацији савремене наставе 1.1.4.4.% ученика који наводе у којој се мери задовољни наставом(присуством одређених индикатора)
СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 1.2. Унапређено праћење и вредновање напредовања ученика	1.2.1. 50% наставника иницијално процењивање постигнућа ученика користи за сопствено планирање рада у првој години реализације ШРП-а, а сваке следеће године повећао се број наставника који иницијално процењивање постигнућа користе за сопствено планирање рада	1.2.1.1. Број наставника који су резултате иницијалног процењивања имплементирали у оперативне планове, планове додатне, допунске и индивидуализоване наставе
	1.2.2. 60% наставника оцењује ученике у складу са Правилником о оцењивању ученика у првој години реализације ШРП-а, а сваке следеће године број наставника се повећава	1.2.2.1. Број наставника који оцењује према принципима оцењивања наведеним у Правилнику о оцењивању 1.2.2.2. Број наставника који воде евиденцију о напредовању ученика 1.2.2.3. број наставника који оцењују постигнућа ученика у складу са стандардима и исходима 1.2.2.4. % ученика који наводе у којој се мери задовољни праћењем и оцењивањем постигнућа(присуство одређених индикатора)

<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>1.3. Побољшана мотивација ученика за учење на часовима</p>	<p>1.3.1. 70 % наставника приликом снимања часа имају оствареност индикатора за област Настава и учење као „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“ у првој години реализације ШРП-а, а сваке следеће године повећава се број наставника који остварају индикаторе наставе који имају „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“</p> <p>1.3.2. 70% ученика процењује да их већина наставника учи различитим техникама учења на часу, да прилагођава рад на часу потребама ученика, да стичу знања на часу и да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу у првој години реализације ШРП-а, а сваке следеће године се проценат ученика повећава</p>	<p>1.3.1.1. Број наставника који на основу протокола за опсервацију часа имају процену оствареност индикатора „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“</p> <p>1.3.2.1. % ученика који наводе и у којој мери су остварени кључни индикатори: Наставник нас учи различитим техникама учења на часу, Прилагођава рад на часу потребама ученика, Стичемо знања на часу и Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу</p>
--	--	---

ОБЛАСТ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

<p>ОПШТИ ЦИЉ ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</p> <p>2. Допринети унапређењу подршке ученицима</p>	<p>ИНДИКАТОРИ УСПЕШНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • % родитеља који наводе у којој су мери задовољни степеном информисаности и квалитетом подршке коју школа пружа ученицима у учењу • % ученика који су укључени у мере подршке у учењу и степен њиховог задовољства пруженом подршком • % ученика који редовно посећују допунску и додатну наставу и степен њиховог задовољства реализацијом допунске наставе • Број и врста имплементираних програма подршке ученицима за лични и социјални развој у Годишњи план рада и ниво реализације • Годишњи извештаји о реализацији програма подршке ученицима за лични и социјални развој са индикаторима успешности на нивоу школе • Степен ефективности предузетих мера подршке у учењу
--	--

СПЕЦИФИЧНИ ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА СПЕЦИФИЧНЕ ЦИЉЕВЕ	ИНДИКАТОРИ
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>2.1. Побољшан систем подршке ученицима у учењу</p>	<p>2.1.1. 100% родитеља је информисано о врстама подршке које пружа школа</p> <p>2.1.2. За ученике који имају 3 и више негативних оцена на класификационим периодима , тимски се израђују планови подршке у учењу</p> <p>2.1.3.Редовно се вреднују планови подршке у учењу и анализирају се ефекти реализације</p>	<p>2.1.1. 1. Број и врсте реализованих активности у циљу информисања родитеља 2.1.1.2.% родитеља који наводе у којој су мери задовољни информисаношћу о врстама подршке коју пружа школа</p> <p>2.1.2.1. Број одељењских старешина и број наставника који заједно са стручном службом планирају подршку у учењу 2.1.2.2. Број родитеља који су укључени у тим за подршку ученицима у учењу 2.1.2.3. Број ученика који су укључени у мере подршке 2.1.2.4.Број планова подршке 2.1.2.5. Број релевантних стручњака са којима школа сарађује у пружању подршке</p> <p>2.1.3.1. % ученика који наводе у којој су мери задовољни подршком у учењу коју им пружа школа 2.1.3.2. Број родитеља који процењују степен ефективности предузетих мера 2.1.3.3. Број и квалитет извештаја о ефективности предузетих мера 2.1.3.4.% ученика који редовно посећују допунску и додатну наставу 2.1.3.5. % ученика који наводе у којој су мери задовољни реализацијом допунске и додатне наставе</p>
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>2.2. Побољшано подстицање личног и</p>	<p>2.2.1.Програми за развој личних и социјалних вештина за конструктивно решавање проблема, толерантно понашање и ненасилну комуникацију, на основу анализе стања из</p>	<p>2.2.1.1. Број и врста сачињених програма 2.2.1.2. % укључености ученика у програме 2.2.1.3. Број реализованих активности на</p>

социјалног развоја ученика	претходне школске године, имплементирани су у планове рада одељењских старешина, стручних сарадника, Ученичког парламента, Тима за превенцију НЗЗ, Тима за подршку ученицима и Стручног тима за инклузију	нивоу разреда 2.2.2.4. структура планова рада одељењских старешина, стручних сарадника, Ученичког парламента, Тима за превенцију НЗЗ, Тима за подршку ученицима и Стручног тима за Инклузију 2.2.1.5. Извештаји о реализованим активностима са проценом ефективности
СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 2.3. Унапређен систем индивидуализоване подршке ученицима	2.3.1. У школи се спроводе Индивидуални образовни планови за надарене ученике	2.3.1.1. Број идентификованих ученика који су надарени 2.3.1.2. Број ученика који се образују по ИОПЗ
	2.3.2. У школи се редовно идентификују сви ученици којима је потребна додатна подршка због сметњи и тешкоћа у развоју и планирају се мере подршке	2.3.2.1 Број идентификованих ученика из осетљивих група 2.3.2.2. Број планова индивидуализације и ИОП1/2
	2.3.3. У школи се систематичније прате ефекти планова за отклањање физичких и комуникацијских препрека за ученике којима је потребна додатна подршка и благовремено се ревидирају индивидуални образовни планови (ИОП1 и ИОП2)	2.3.3.1. Број планова за отклањање физичких и комуникацијских препрека који су вредновани 3.1.3.2. Број ревидираних ИОП1 и ИОП2
ОБЛАСТ ЕТОС		
ОПШТИ ЦИЉ ЗА ОБЛАСТ ЕТОС 3. Допринети унапређењу пријатног, безбедног и подстицајног амбијента за рад у школи	ИНДИКАТОРИ УСПЕШНОСТИ <ul style="list-style-type: none"> • Број реализованих пројеката и активност са партнерима у земљи и иностранству • Квалитет реализације пројекта „Школа без насиља“ • % родитеља, ученика и наставника који наводе у којој су мери задовољни степеном информисаности о предузетим превентивним и интервентивним мерама које се односе на насиље и активностима едукације • Број насилних облика понашања ученика у односу на претходну школску годину • Број похваљених и награђених наставника и ученика на основу правилника о похваљивању и награђивању наставника и ученика • Светосавска награда 	

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ ОБЛАСТИ ЕТОС	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА СПЕЦИФИЧНЕ ЦИЉЕВЕ	ИНДИКАТОРИ
<p>СПЕЦИФИЧНИ циљ</p> <p>3.1. Побољшана сарадња на свим нивоима</p>	<p>3.1.1. Школа је развила сарању са другим школама и релевантним институцијама и организацијама из земље и иностранства на најмање 3 пројекта у земљи и иностранству у току реализације ШРП-а</p>	<p>3.1.1. 1. Број партнера и сарадника 3.1.1.2. Број реализованих пројеката</p>
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>3.2. Унапређен развој свести о изразито негативном ставу према насиљу</p>	<p>3.2.1. Школа је постала члан програма „Школа без насиља“ у прве две године реализације ШРП-а и унапредила је превентивне активности у одговору на насиље</p>	<p>3.2.1.1. Укљученост у Уницефов пројекат „Школа без насиља“ 3.2.1.2. Број и врста спроведених активности 3.2.1.3. % родитеља, наставника и ученика који процењују квалитет активности школе</p>
	<p>3.2.2. Школа редовно пружа информативна и едукативна сазнања ученицима, наставницима и родитељима о насиљу</p>	<p>3.2.2.1. Број реализованих активности</p>
	<p>3.2.3. Развијени су конкретни поступци и инструменти интервенције на насиље са јасном поделом одговорности</p>	<p>3.2.3.1. Листе поступака; сет инструмената; утврђене процедуре</p>
	<p>3.2.4. Број изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера је исти или мањи него претходне школске године</p>	<p>3.2.4.1. Број изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера 3.2.4.2. Упоређивање броја мера са претходним годинама</p>
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>3.3. Побољшана промоција резултата ученика и наставника и школе</p>	<p>3.3.1. Школа сваке школске године промовише успехе наставника и ученика</p>	<p>3.3.1.1. Постојање усвојеног Правилника о похваљивању и награђивању наставника 3.3.1.2. Број похваљених и награђених наставника и ученика на основу Правилника</p>
	<p>3.3.2. Школа сваке школске године развија ПР програм</p>	<p>3.3.2.1. Број и врста реализованих активности (ТВ и радио емисије, едукативне трибине , дистрибуција пропагандног материјала и сл.)</p>

ОБЛАСТ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА		
<p>ОПШТИ ЦИЉ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</p> <p>4. Допринети побољшању образовних постигнућа ученика</p>	<p>ИНДИКАТОРИ УСПЕШНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Резултати на завршном испиту • Поређење оцена у 7. и 8. разреду са резултатима на завршном испиту • Постигнућа ученика који су укључени у додатну наставу и успех ученика који су укључени у допунску наставу • Успех ученика након спроведених планова подршке и индивидуализације 	
СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА СПЕЦИФИЧНЕ ЦИЉЕВЕ	ИНДИКАТОРИ
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>4.1. Побољшана оствареност образовних стандарда</p>	4.1.1. Резултати на завршном испиту за основни ниво не одступају више од 15% за сва одељења осмог разреда	4.1.1.1. Резултати анализе завршног испита 4.1.1.2. Поређење резултата завршног испита из године у годину
	4.1.2. Школа остварује резултате који нису испод просека Републике на сва три теста на матурском испиту	4.1.2.1. Резултати анализе завршног испита и поређење
	4.1.3. У школи је развијен систем праћења постигнућа ученика у односу на стандарде	4.1.3.1. Врста реализованих поступака праћења 4.1.3.2. Број наставника који су развили поступке праћења остварености образовних стандарда 4.1.3.3. План за побољшање резултата на завршном испиту и број наставника који израђују планове
	4.1.4. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту	4.1.4.1. Поређење резултата завршног испита и школских оцена ученика у 7. и 8. разреду
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>4.2. Побољшана реализација допунске</p>	4.2.1. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	4.2.1.1. Евиденција наставника и оцене и успех ученика

и додатне наставе	4.2.2. Ученици који су укључени у додатни рад, остварују постављене циљеве	4.2.2.1. Евиденција наставника и успех ученика
СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ	4.3.1. Сви ученици за које су урађени планови подршке у учењу због 3 и више негативних оцена показују напредак у учењу	4.3.1.1. Реализација планова подршке и успех ученика
4.3. Побољшани образовни исходи ученика којима се планира индивидуализована подршка	4.3.2. Ученици који се образују по ИОП 3 показују напредак у односу на постављене циљеве	4.3.2.1. Вредновање ИОП 3
	4.3.3. Ученици који се образују по плану индивидуализације и ИОП 1/2 показују напредак у односу на постављене циљеве	4.3.3.1. Вредновање планова индивидуализације и ИОП 1/2
ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, РУКОВОЂЕЊЕ И РЕСУРСИ		
ОПШТИ ЦИЉ ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И РУКОВОЂЕЊЕ 5. Допринети унапређењу управљања ресурсима ради побољшања квалитета рада школе	ИНДИКАТОРИ <ul style="list-style-type: none"> • Ниво реализације акционих планова ШРП-а за сваку школску годину са квалитативним показатељима за сваку област ШРП-а • Степен имплементације резултата реализације акционих планова ШРП-а у остале годишње планове • % наставника који складиште примере добре праксе у електронском облику • Квалитет интернет мреже и број ученика који истовремено могу да се конектују на интернет ради коришћења веб алата за учење • % наставника који користе веб алате за наставу и учење и планирање рада • % ученика који користе веб алате за учење • % наставника који демонстрирају „сазнали смо на семинару, примењујемо у пракси“ • % наставника који у свом раду користе технике рефлексивне праксе 	
СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, РУКОВОЂЕЊЕ И РЕСУРСИ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА СПЕЦИФИЧНЕ ЦИЉЕВЕ	ИНДИКАТОРИ
СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ 5.1. Унапређен систем за праћење и вредновање рада школе	5.1.1. Развијен сет инструмената и поступака за праћење акционих планова којима се прати имплементација ШРП-а	5.1.1.1. Број и врста сачињених инструмената и поступака праћења реализације акционих планова 5.1.1.2. Резултати добијени инструментима и поступцима праћења
	5.1.2. Програмирање рада за наредну школску годину планира се на основу акционих планова ШРП-а и акционих	5.1.2.1. Увид у структуру годишњих планова на нивоу школе

	<p>планова самовредновања и резултата екстерног вредновања. (посебни програми, Школски програм, програми рада: одељењских већа, стручних већа, одељењских старешина, програми подршке и индивидуализовани програми, програми рада стручне службе, Ученичког парламента, актива и тимова и сл.)</p>	
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p> <p>5.2. Унапређена примена савремене образовне технологије</p>	<p>5.2.1. Сваки наставник планира коришћење савремених наставних средстава у свом раду у оперативним плановима</p>	<p>5.2.1.1. Увид у оперативне планове рада 5.2.1.2. Извештаји наставника о коришћењу наставних средстава 5.2.1.3. . % ученика који наводе у којој се мери на часовима користе савремена наставна средства (присуство одређених индикатора)</p>
	<p>5.2.2. Школа има квалитетну интернет мрежу која омогућава несметано коришћење веб алата и платформи за учење за више корисника истовремено у свакој просторији у којој се изводи образовно васпитни рад до краја треће године ШРП-а</p>	<p>5.2.2.1. Квалитет интернет мреже у школи (јачина протока података, бр. корисника)</p>
	<p>5.2.3. Најмање 10% наставника у свом наставном раду користи веб алате као допуну класичној настави и слободним активностима у прве две године реализације ШРП-а, а сваке следеће године се тај број повећава</p>	<p>5.2.3.1. Број наставника који користе веб алате у редовној настави 5.2.3.2. Број наставника који користе веб алате у слободним Активностима 5.2.3.3. % ученика који су укључени у коришћење веб алата за учење</p>
	<p>5.2.4. Примери добре праксе наставника школе електронски се складиште сваке школске године и доступни су запосленима у школи</p>	<p>5.2.4.1. Одређено на који начин ће се складиштити примери добре праксе 5.2.4.2. Број наставника који електронски складиште примере своје праксе</p>
	<p>5.2.5. 100% наставника користи веб алате за планирање рада и складиштење и коришћење едукативних ресурса до краја реализација ШРП-а</p>	<p>5.2.5.1. Број наставника који користе веб алате 5.2.5.2. % ученика који су укључени у коришћење веб алата за учење</p>
<p>СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ</p>	<p>5.3.1. 50% наставника после стручне обуке демонстрирају примену наученог на угледним, огледним часовима и путем</p>	<p>5.3.1.1. Број наставника који организују угледне и огледне часове и активности</p>

5.3. Побољшано стручно усавршавање наставника кроз систем хоризонталног учења	других активности	
	5.3.2. 80% наставника после спроведених обука преносе својим стручним већа сазнањима до којих су дошли, а на Наставничком већу се најмање два пута годишње демонстрирају примери добре праксе или стручна сазнања	5.3.2.1. Број наставника који су упознали стручна већа 5.3.2.2. Увид у извештај стручних већа 5.3.2.3. Број приказаних примера добре праксе и стручних сазнања на Н.већу
	5.3.3. 80% наставника има повећане компетенције за преиспитивање сопствене праксе	5.3.3.1. Број наставника који су прошли неки вид обуке 5.3.3.2. Број наставника који користе методе и технике рефлексije праксе
	5.3.4. Наставници који присуствују угледним и огледним часовима и и активностима користе протоколе за опсервацију	5.3.4.1. Број наставника који прате и анализирају часове и активности према протоколима