



ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
„СЛОБОДАН СЕКУЛИЋ“ УЖИЦЕ
ЗА ПЕРИОД ОД 2023. ДО 2027. ГОДИНЕ

Мото школе: „Деца уче од начина на који живе!“

Е- mail: директор: krcagovo@petaosnovna.com

Е – mail; стручна служба (педагог, психолог): strucnasluzba@petaosnovna.com

Сајт школе: <https://petaosnovna.com>

децембар 2023. Ужице

САДРЖАЈ:

1. Профил школе и социо-културни и историјски контекст

1.1. Профил школе

Наша школа је, пре него што се уселила у данашњу зграду 1978, две године користила друге градске школе, што значи да је основана 1976. године. Тада је основана али је користила школски простор друге школе. Названа је „Пета основна“, као пета школа у граду, а касније, када и друге основне школе, променила је име у Слободан Секулић“.

Ми се налазимо у највећој месној заједници Ужица, Крчагову, која је имала према предпоследњем попису око 11 000 становника. Попис који је извршен 2022. даће конкретније резултате. Но, судећи према упису ученика у нашу школу, можемо констатовати да је све мање деце у односу на ситуацију од пре више од једне деценије. Наиме, ми смо почетком 21. века имали по 4 одељења у разредима, а сада већ годинама имамо по 3. Тренд смањења броја становника због миграција у држави и мање стопе рађања, није заобишао ни нашу месну заједницу. Такође, треба напоменути да су родитељи ученика наше школе, у односу на друге основне школе у граду на најнижем образовном нивоу. У Месну заједницу Крчагово раније су се углавном насељавале радничке породице због комплекса фабрика Првог Партизана и Ваљаонице бакра и алуминијума у Севојну. Око наше школе гравитира и нешто удаљеније становништво лоцирану изнад Крчагова, преко пута реке Ђетиње и делимично ка потезу пута који води до Општине Севојно. Истовремено треба имати у виду да знатан број ученика који територијално припадају нашој школи, уписују суседну школу која је смештена практично у ширем центру града. И поред тога што наша школа има боље просторне услове, још увек се не поштују нормативи који се односе на прописане школске површине коју школа треба да испуни када је број ученика у питању. Када би то био случај, наша школа би имала више ученика. До скоро у Крчагову није била осим нас присутна ниједна културна, нити друга образовна установа. У међувремену у Крчагову је отворен Студентски центар, приватна Виша медицинска школа и црква. И поред тога, сва културна дешавања се још увек реализују у нашој школи, сходно могућностима и нашим планским и програмским документима. До пре, скоро три деценије, Крчагово је било индустријска зона града и већина становништва је радила у комплексу фабрика. Сада је слика сасвим другачија. Од

јаке индустријске зоне Крчагово се претворило у насеље у којој у неколико преосталих фабрика ради веома мали број људи. С друге стране, социо-економски статус породица наших ученика је низак, као, што смо већ напоменули и образовни статус.

Принуђеност родитеља да не бирају послове и да одсуствују због посла и зараде већину дана, одражава се и на успех ученика и ангажовање родитеља у животу и раду школе. Управо због тога је одговорност наше школе још већа и ми не смемо допустити да се крећемо утабаним стазама традиционалног школског рада, већ морамо стално да се развијамо и напредујемо, што подразумева стално стручно усавршавање наставника, примену стечених знања и вештина, осавремењивање наставе и увођење иновација, али и константну примену принципа индивидуализације и диференцијације ради напредовања и развоја ученика. Све што је напред речено имали смо у виду и приликом израде првог ШРП-а и сваког следећег. Трудили смо се, јер смо желели да будемо најбоља основна школа на подручју Града Ужица. Претходни развојни планови и последњи који је реализован, допринели су да се приближимо општем циљу који смо поставили у последњем плану, а који гласио: „Школа доприноси развоју потенцијала ученика и наставника високо се позиционирајући у заједници као модел школа, која је отворена за сарадњу са заинтересованим странама у земљи и иностранству ради унапређења кључних компетенција за целоживотно учење“. Морамо истаћи да смо ипак две године на неки начин „изгубили“ због епидемије Ковид. Свакакако, ми смо се трудили да држимо наставуна даљину и онлајн наставу, али су наша истраживања показала да ученици, родитељи и наставници предност ипак дају непосредној настави у школи, а да је примена образовне технологије само наставно средство.

Наша школа има и четворогодишњу школу у селу Љубање. Сада тренутно има два комбинована одељења.

Ми смо до сада учествовали у неколико пројеката у којима смо били или носиоци пројекта или партнери, а неки од њих се и сада реализују:

- Дечји клуб (Укључивање ученика у живот и рад школе и подршка Ученичком парламенту) ARD USAID;
- Воћњак за младост (Еколошко уређење животне средине): HELP;
- Мој живот моја одговорност (репродуктивно здравље и здрави стилови живота):
- ARD USAID;
- Школа без насиља (Фонд социјалних иновација – превентивни програм борбе против насиља и међувршњачког насиља): Министарство за социјалну политику;

- Промоција позитивних вредности (Превенција међувршњачког насиља, насиља и свести о себи и другима – вршњачка едукација): Локални акциони плансоцијалне политике;
- Промоција хуманих вредности (сет радионица о превенцији насиља, превенцији наркоманије и других болести зависности и свести о себи и другима – вршњачка едукација : Локални акциони план социјалне политике;
- Родна равноправност (сет радионица са ученичким парламентом);
- Борба против трговине људима (сет радионица са ученичким парламентом);
- Добар пут (превенција међувршњачког насиља и малолетничке делинквенције);
- Развој функционалног модела инклузивног образовања (Партнери у DILS пројекту Министарства просвете и науке);
- Корак по корак ка школи одрживог развоја (Образовање за одрживи развој на Западном Балкану – REC);
- Школско двориште; уређење дела школског дворишта из средстава Локалног еколошког акционог плана Града Ужица;
- Нек се чује и твој глас! Обликуј своју будућност: (Have your say! Young Europeans shape their future): ACES;
- Четири пројекта у оквиру Образовања за одрживи развој на Западном Балкану -REC, од кога два прекограничне сарадње уз подршку Владе Финске;
- DILS пројекат Министарства просвете усмерен на развој инклузивног образовања;
- Пројекат Развионица Министарства просвете;
- Пројекат Препознај, промовиши, прошири и SHARE Министарства просвете и Завова за вредновање и унапређење васпитања и образовања;
- E- twining (размена са ученицима из Бугарске);
- Образовање за права детета;
- Покренимо нашу децу;
- Обогаћени једносменски рад;
- 2000 дигиталних учионица
- Школа за 21. век;
- Пројекти који се односе на заштиту животне средине;

- Пројекат „Здрави зуби за здрав живот“ у ком смо добили средства од 1 400 000 динара за набавку модерне зубарске столице са опремом 2022. године;
- Други пројекти који се могу наћи у извештајима школе и стручних већа;

Посебно је потребно нагласити да смо први увели 2005. године инклузивно образовање у нашу школу, називајући ИОП-ове, посебним програмима кроз тадашњи актуелни ШРП из српског језика и математике, пет година пре званичног увођења инклузивног образовања. Такође смо увели у ШРП исходе у сваки разред, а који су учитељи и наставници имплементирали у свој рад, када су на нивоу министарства били донети само стандарди за Први и Други циклус основног образовања. Захваљујући пројекту Развионица, а и другим пројектима, наша школа је потпуно опремљена савременом дигиталном, образовном технологијом која олакшава рад наставницима и ученицима. Сви наставници су обучени да користе савремену образовну технологију, али се на том плану још усавршавамо.

1.2. Социо-културни и историјски контекст

С обзиром да је наша школа имала занимљив историјат развоја, навешћемо како се она развијала од самог оснивања. Потребно је да знамо како смо настали и како смо се развијала у различитим друштвеним контекстима, како би могли да схватимо и данашњицу, која је посебно за основне школе и уопште, образовни систем, огроман изазов за нас који образујемо будуће креаторе овог друштва, али и човечанства. Посебно ако имамо у виду да је положај и углед просветних радника на оној друштвеној лествици коју не заслужује. Зато у нашем Школском развојном плану с правом постављамо питање: Како образовати, али и васпитавати децу, заједно са родитељима и друштвеном стварношћу, тако да постану професионални и добри стручњаци у било ком послу, али и карактерни људи, од куvariце до научне раднице, од лимара до доктора и пилота, од „обичног“ радника у некој фирми до министра у влади? Превирања у свету и ситуација код нас, доводе нас у тежак положај али и намеће нам велику одговорност. Ренесанса и хуманизам, али и просветитељство издигли су људску цивилизацију ка неким позитивним људским вредностима. И некако по дифолту, очекује се да као људска цивилизација увек идемо напред, постајући бољи у односу на протекле периоде и стремећи ка напретку у ком се води рачуна о свакој индивидуи. Међутим, данас смо збуњени, јер осећамо веома често да је наш посао за који смо како тако плаћени, али га ипак увек радимо са високом одговорношћу и елементима љубави, у супротности са неким вредносним системима који се неформалним каналима шире и утичу на ставове родитеља и

ученика, па и нас самих. У делу који сада следи а који је пребачен са званичног сајта школе, не постоји у историјском делу период од 2012. до 2019. Дешавања у школи се пишу у секцији летопис школе, али је потребно навести ђаке генерације за сваку годину. Такође, предложиће се да се на видно место у школи истакну ђаци генерације, последњих деценија, у договору са одговарајућим тимом.

„1976-80. – Младост-лудост

Под именом “Пета основна“ школа је отпочела са радом 1976. године преузивши ученике из осталих градских школа са подручја Месне заједнице Крчагово. С обзиром да нисмо поседовали сопствену зграду, школску годину започели смо у “расејању“ са 826 ученика. На нашу радост 1. септембра 1978. године уселили смо се у своју зграду иако иста у потпуности још није довршена. Били смо вредни и пуни елана, засукали смо рукаве, уз осмех и песму прионули на рад. Износили смо канте шута, прали прозоре, уносили намештај. Ништа није било тешко, уређивали смо свој дом. Ипак, настава отпочиње једанаест дана касније.

Ево неколико занимљивости из тога времена:

- уз редовну наставу почиње са радом одељење за предшколски узраст, као и одељење за образовање одраслих;
- акцију сарадње са другим школама отпочели смо прво са Љутомером, затим са Тивтом, а примамо и руску делегацију из Курска;
- наша ученица, Зорица Аћимовић, данас професор математике у Београду, борави у летњој школи младих математичара, замислите где, на Хвару. (За оне који не знају то је острво на Јадранском мору, сада припада Хрватској.)
- отворили смо зубну амбуланту у школи, први у граду
- на великом одмору организују се заједничке вежбе, рекреација за све ученике

1980-90. – Благостање. Време друштвеног развоја, безбрижних путовања и дружења

Као када вам стара бака прича како је то било, а било је и радно и парадно, свуда смо стизали. На радне акције, пошумљавање, склапали упаљаче за Први Партизан, уређивали Плажу и Врутке. Свој труд и залагање трошили смо на лепе ствари, путовали смо, градили нова пријатељства, дружили се, сарађивали и посећивали. Нову деценију

започињемо променом имена у “Слободан Секулић“ што је изазвало комешање у јавности ненавикнутој да једном краљевом официру “поклони“ целу школу. Две године касније у дворишту је откривена спомен-биста Слободану Секулићу, а школа добија своју химну. На текст Милорада Милићевића, тадашњег директора ове установе, наставник музичке културе Александар Ђукановић пише музику и аранжман. Изузетна активност деце-омладинаца резултирала је републичком плакетом “16 новембар“. Били смо домаћини феријалаца из целе Југославије, а наши ученици добише наградни пут феријалним плавим возом до Кумровца.

У наставном процесу уводимо иновације: први пут тестирана су деца предшколског узраста, примљен је први стручни сарадник – педагог Милан Кековић. Наставнице Софија Даниловић и Биљана Милошевић проглашене су за најактивније, а колегиница Милошевић добија и награду за најуспешније предавање у региону. У истом периоду угостили смо 650 учесника републичког такмичења из техничког образовања.

Своју креативност ученици су испољили и издањем првог школског часописа “Омладинско око“. Способност не презентују само на културно-забавном пољу већ и у друштвено-корисном раду. Тих година засадили смо преко 30000 садница, успоставили сарадњу са „Првим Партизаном“ у акцији склапања упаљача. Са посебним задовољством истичемо да се све ове активности одвијају у организацији Ученичке задруге “Младост“. Као награду за оволики труд ученици добијају бесплатну екскурзију. Школа не заостаје ни у спортским активностима: домаћини смо бицикличке трке, први поседујемо стрељану отвореног типа, купили смо и поставили ски-лифт на Златибору, којег сада на жалост нема, а више је него потребан.

Ђачка кухиња послује веома успешно, те сама обезбеђује средства за куповину комби возила за сопствене потребе. Оснива се фото клуб, екскурзије ученика осмог разреда на релацији Ужице – Љутомер – Плитвице – Сарајево, без виза и пасоша, сада у нама изазивају завист.

Оркестар и 9 чланова хора изводе програм у Титовом Велењу, а фолклор својим учешћем на традиционалним сусретима пионира градова који носе Титово име започиње пријатељске везе са школом из Врбаса које и данас трају.

Све време школа се опрема савременим училима, размишљали смо чак и о проширењу . Уљуљкани у сјај, несвесни шта се иза брда ваља, били смо у зениту, чини се помало и осиони.

Крај ове деценије обележио је знатан пораст броја ученика, формирање нових одељења, недостатак простора, али то је и завршетак епохе безбрижних путовања и дружења.

1990-2000. – Године искушења. Бурне године, године страдања и кризе.

Да ли се то нама дешава? Лош дан, сутра ће бити боље. А оно сутра, цела деценија! Нема шљива у Србији, колико је стигло Срба, и не само њих!

Прве и последње године наредне декаде најтежи су период рада наше школе. Недостатак простора због великог прилива броја деце-избеглица достиже свој максимум. Наставу 1993. похађа чак 1438 ученика. Настаје време кризе и санкција, учионице су без грејања, лед је на радијаторима, кров прокишњава, немамо креду па ни папир, а због тешког материјалног положаја привреде, престаје се са друштвено-корисним радом.

Те године први пут славимо Савиндан, 27. јануара – каква случајност?

Ипак не посустајемо, уводимо изборни предмет Информатику и рачунарство; стручни сарадник Зорица Димитријевић са својим колегама спроводи прве радионице са децом, а почиње и едукација наставног особља семинарима: „Чувари осмеха“, „Активно учење“, „Буквар дечијих права“, „Учионица добре воље“, „Деца, млади и породица у кризи“. Изнад својих снага истрајавали смо, крили своју малодушност, опет играли, певали и такмичили се. Правили се да не видимо и не осећамо.

Тешкоће не спречавају добре резултате ученика: Никола Оташевић проглашен је кошаркашом јуниором Југославије, Бранко Петровић регионални је првак у атлетици, Бојана Кнежевић осваја четврто место у гимнастици, чудисти заузимају прво место на савезном нивоу, док чланови секције Техничко стваралаштво постижу изузетне резултате на републичком такмичењу зауевши прва четири места.

У мају 1997. године поводом Дана школе штампан је први број школског листа “Петица”.

У овом периоду посебно се истиче мади таленат Добрица Ћосић који од тадашњег министра добија стипендију која ће трајати до завршетка његовог школовања. Ученик је полагао по два разреда за једну школску годину са највишим оценама и освајао бројне награде на такмичењима из математике.

Упркос нашим надама, засуше нас и бомбама. Због НАТО агресије на нашу земљу школа прекида извођење наставе и уводи радну обавезу у виду дежурстава запослених. Заједничка промисао је у нашим главама. Боже, да ли се то нама дешава? Лош дан, сутра ће бити боље. А оно сутра, потраја, Срећом, преживесмо. Младост из овог времена пуна је ожиљака.

Из истих разлога свечана академија посвећена 80-годишњици рада школе на Љубањама одложена је за почетак наредне школске године када је постављена спомен плоча учесницима ратова од 1914-1918. и издата монографија рада.

2000-2006. – Године промена, отрежњења. Године трагања за идентитетом.

У деценији која је у току настављамо са едукацијама које су везане за реформу школства, а огледају се у бројним семинарима и стручном усавршавању, док ученицима уводимо Грађанско васпитање и Веронауку као изборне предмете. Опорављамо се, надамо се у боља времена. Верујемо у приче оних који знају за боље и са надом чекамо да се и за нас отвори светлији WINDOWS.

У 2003. години школа промовише чак тринаест носилаца Вукове дипломе, хор учествује на Међународном музичком фестивалу и уз то издаје свој први CD.

Милош Јанковић заузима треће место на републичком такмичењу младих математичара у организацији друштва “Архимедес“, Јелена Стевановић побеђује на конкурс “Вода и ми“ у Лондону у конкуренцији 16 земаља, а Филип Мишовић је четворопласирани на фестивалу “Змајеве дечје игре“ у Новом Саду.

Школа по први пут отвара самосталну изложбу ученичких радова у Београду. Били смо учесници 40-ог Дечјег октобарског салона. Боримо се за предавача за француски језик.

Последњих неколико година извршене су многе адаптације на објектима школских зграда, разумљиво, сада локална заједница знатно више издваја средстава. За потребе деце, уз донацију USAID школа је 17. марта 2005. године отворила дечји клуб „Баци пет“.

У 2002. години организујемо Прве спортске сусрете просветних радника основних школа, а наша Задруга у своју делатност поспешује припремом земљишта за будући нови воћњак.

2007-2012. – Године промена, парадигме образовања

Школска 2006/2007.

Школску годину отпочели смо са 769 ученика у матичној школи и 19 у ИО Љубање. Усвојили смо нова стартешка документа. За потребе даљег стручног усавршавања организовали смо 3 семинара. Били смо добри домаћини

општинског и окружног такмичења из математике. За Дан школе издали смо нови број школског листа, а у јуну месецу приредили колаж програм „На дар граду“ на платоу Малог парка. У септембру, нову школску годину почели смо са саграђеним приступним рампама за ученике са посебним потребама, а у октобру посетили смо наше пријатеље у Врбасу. 12 ученика понели су дипломе „Вук Караџић“ а 28 их је добило специјалне дипломе. Тања Чолић проглашена ђаком генерације 2007. године.

Школска 2007/2008.

Почетак школске године и 747 ученика распоређено у 30 одељења, док у ИО Љубање наставу похађа 16 ученика. Други по реду ШРП за период 2007/2011. као и акциони план самовредновања одређују нам основне правце деловања. Надлежно министарство акценат ставља на процесе инклузије у систем образовања. Ми организујемо семинар „Школа за све – инклузивно образовање“. У акцији „Један првак једно дрво“ посадили смо око стотину садница. У сарадњи са Ужичким центром за права детета организовали смо први део семинара „Родитељи у акцији“. У овој школској години 6 ученика понели су дипломе „Вук Караџић“, а специјална диплома додељена је 21 ученику. Милош Јанковић проглашен ђаком генерације 2008. године.

На објекту матичне школе извршили смо реконструкцију кабинета за информатику, тераса на другом спрату школе, главног степеништа, завршили радове на новим мокрим чворовима у сутерену, поставили нову расвету у школском дворишту и делимично реконструисали стоматолошку амбуланту.

Школска 2008/2009.

Нова школска година и опет пад броја ученика. Наставу похађа 734 ученика у матичној школи и 7 у ИО Љубање. Припремни предшколски програм организујемо за 48-ро деце, а продужени боравак за 66 ученика. Стручном усавршавању се и даље поклања се велика пажња. Такмичења из математике (општински и окружни ниво), већ по традицији, организујемо на најбољи могући начин. Школски лист излази у континуитету за Дан школе. У овом извештајном периоду 7 ученика понело је ласкаву диплому „Вук Караџић“ а специјална додељена је 31 ученику. Ђурђина Јанковић проглашена ђаком генерације 2009. године.

На објекту матичне школе извршили реконструкцију тераса на првом спрату, завршили радове на адаптацији простора за реализацију припремног предшколског програма, а простор Атријума је коначно стављен у функцију. Школска 2009/2010.

Отпочели смо нову школску годину са 711 ученика у 29 одељења. У ИО Љубање наставу похађа само 5 ученика. Припремни предшколски програм похађа 50 ученика, а продужени боравак 60-ро деце. И у овој години остварен је знатан број сати стручног усавршавања наставника и стручних сарадника. Актив за развој школског програма сачинио нови школски програм. Отпочели смо учешће у пилот пројекту „Развој функционалног модела Инклузивног образовања“, Посетили смо ОШ „Душан Бојовић“ из Никшићке Жупе и ОШ „Пале“ са Пала у оквиру пројекта прекограничне сарадње „Нек се чује и твој глас“. У сарадњи са бициклическим клубом „Ера“ наставник физичког васпитања, Владимир Аничих организује камп за потребе наших ученика у Љубањама. У овом извештајном периоду 8 ученика понело је дипломе „Вук Караџић“. Јована Николић проглашена ђаком генерације 2010. године.

На објекту школе завршена је прва фаза радова на увођењу система видео надзора у школској згради. Урађен идејни пројекат за надоградњу објекта у Љубањама. Школска 2010/2011.

Пад броја ученика и даље је присутан. Матична школа 689 у 28 одељења, у ИО Љубање 5 ученика. Предшколски програм похађа 50-ро деце, а у продуженом боравку 37 ученика. Стручно усавршавање наставља свој континуитет. Четрнаест наставника похађа семинаре у циљу даљег стручног напредовања. Сачињен је први акциони план стручног тима за инклузивно образовање. Отпочели смо активности на припреми новог школског развојног плана. У циљу ефикасног позиционирања у локалној заједници као школа одрживог развоја у еколошком, економском и социјалном смислу узели смо учешће у пројекту „Образовање за одрживи развој на Западном Балкану“. Израдом и имплементацијом ИОП-а као новог модела рада достигнут је квалитет више у раду наставника. У оквиру пројекта „Образовање за одрживи развој на Западном Балкану“ успешно су извршене планиране активности (реконструкција санитарних чворова у блоку А) од средстава донација финске владе и уз финансијску подршку Града. У овој школској години 7 ученика је понело диплому „Вук Караџић“, а 26 је добило специјалну диплому. Милош Селаковић проглашен ђаком генерације 2011. године.

На објекту школе извршена је реконструкција санитарних блокова, санација подова у 6 кабинета, завршена је друга фаза радова на увођењу система видео надзора, ревизија књижног фонда у библиотеци, као и један котло за потребе грејања у школи.

Школска 2011/2012.

Ово је прва школска година у којој смо бар зауставили пад броја ученика. У матичној школи 689 похађа наставу, док у ИО Љубање 4 ученика. У предшколски програм организује се за 40-ро деце, а у продуженом боравку је 66 ученика. Сачињен нови развојни план установе за период 2012-2017. са циљем даљег развоја потенцијала ученика и наставника, креатора и промотера одрживог развоја и инклузивног друштва у локалној заједници.

Као школа – модел инклузивног образовања, током првог полугођа у посету су нам долазили колективи основних школа из Чачка, Пожеге итд... Посетила нас је и Милица Војић Марковић, члан Републичког одбора за права детета. Релизовали смо програм стручног усавршавања у складу са потребама исказаним у Школском развојном плану. У оквиру пројекта „Образовање за одрживи развој на Западном Балкану“ успешно смо представили стручном тиму за мониторинг испред финске владе реализацију планираних активности из првог гранта. За остварене резултате у пројекту „Дигитална Школа“ добили смо Плакету Мајкрософта. У школи као и претходних година реализоване су значајне културне манифестације као што су пријем предшколаца и првака, Дечја недеља, Јесењи крос, Месец борбе против болести зависности, Дан просветних радника, Светски дан борбе против сиде, Савиндан, Дан жена, Ускрс и 9.мај – Дан школе. Реализовани су и сви планирани садржаји наставе у природи и екскурзија. За нашу школу ове активности се традиционално планирају и реализују. Сваке године по једна генерација ученика млађих разреда прође курс пливања уз асистенцију и помоћ наших професора физичке културе. У овој школској години диплому „Вук Караџић“ је добило 12 ученика, а 40 ученика је освојило 58 посебних диплома. Александар Трифуновић проглашен је ђаком генерације у 2012. години.

На објекту матичне школе заменили смо постојећу столарију, поставили нову термо и хидроизолацију на крову, делимично реконструисали грејни систем, а све у оквиру пројекта енергетске ефикасности у Републици Србији. Захваљујући разумевању Града школа је у новембру месецу отпочела сезону грејања на нови енергент – гас.

Школска 2019/2020.

За школску 2019/2020. годину обезбеђени су сви услови за почетак школске године како у смислу кадровских тако и у просторним капацитетима. Нову школску годину смо започели са једном групом мање у припремном предшколском програму у коју је ове године уписано седамнаесторо деце.

Што се тиче првог разреда школску годину смо кренули са три одељења од 63 ученика и троје ученика је уписано у ИО Љубање што нам је створило могућност која се и остварила да се после десет година поново у ИО Љубање формирају два комбинована одељења.

Сви просторни услови за рад у ИО Љубањама су постојала тако да ту нисмо имали никаква улагања. У просторијама школе у Ужицу извршили смо адаптацију кабинета за информатику како би обезбедили наставницима и ученицима бољу организацију рада по групама из овог предмета.

Што се тиче кадровских капацитета настава је стручно заступљена изузев математике и немачког језика. Ово је из разлога што на евиденцији за запошљавање, као и на листи технолошких вишкова нема овог наставног кадра.

Због мањег броја одељења од петог до осмог разреда једном делу наставника је опала норма, а они су углавном збринуте било у другим школама, било ангажовањем у нашој школи у оквиру „Пилот пројекта обогаћеног једносменског рада“ у који је наша школа увршћена решењем Министарства просвете од 29 јула 2019. године. Ученици трећег и петог разреда и ИО Љубање увршћен су такође у пилот пројекат за чију смо реализацију остварили све предуслове како у погледу просторног капацитета тако и ангажовању запослених на активностима. Покренули смо иницијативу код министарства да се обезбеде средства која су неопходна за доградњу одређеног броја учионица са циљем да школа са својим својим капацитетима пређе у једносменски рад што је и стратегија Министарства просвете у будућем периоду. Током месеца јуна и јула 2019. године је пројектована, израђена и тестирана рачунарска мрежа која ће бити део АМРЕС рачунарске мреже. Приступ рачунарској мрежи је омогућен у свакој просторији где постоје рачунари. Мрежа је реализована као жичана и бежична (у Србији прва урађена и пуштена у рад од 500 школа) ¹

1. Преузето са сајта школе

О активностима школе у последњих шест година можете погледати на сајту школе у секцији Летопис школе на адреси:
https://petaosnovna.com/?page_id=580

1.3. Број ученика у матичној школи и издвојеном одељењу у последњој децени

школска година	Матична школа		ИО Љубање	
	бр.одељења	бр.ученика	бр.одељења	бр.ученика
2022/2023.	24	568	2	8
2021/2022.	24	562	2	6
2020/2021.	23	561	2	11
2019/2020.	23	572	2	9
2018/2019.	24	595	1	4
2017/2018.	24	592	1	2
2016/2017.	25	629	1	1
2015/2016.	26	636	-	-
2014/2015.	25	653	-	-
2013/2014.	25	654	1	2

Табела 1

2. Законски оквир, правилници, уредбе и препоруке МПНТР и стратешки оквир

Као и до сада, наш Школски развојни план, који је пети по реду, од када се у нашим школама доноси као врло значајан документ ослања се на законске, подзаконске акте и документа школе.

2.1. Законски оквир

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл-гласник РС" број 88/2017,27/2018 и др.закон,6/2020 и 129/2021)
- Закон о основном образовању и васпитању ("Сл.гласник РС" број 55/2013,101/2017,27/2018- др.закон,10/2019 и 129/2021)
- Закон о раду („Сл. гласник РС“, бр. 24/2005, 61/2005, 54/2009, 32/2013, 75/2014, 13/2017 – одлука УС, 113/2017 и 95/2018-аутентично тумачење)
- Закон о општем управном поступку („Службени гласник РС, бр. 18/2016 и 95/2018 – аутентично тумачење)
- Закон о библиотечко-информационој делатности („Сл. гласник РС“, бр. 52/2011 и 78/2021),
- Закон о безбедности и здрављу на раду („Сл. гласник РС“, бр. 101/05, 91/2015 и 113/2017 – др. закон),
- Закон о заштити од пожара (“Сл. гласник РС“ бр. 111/09, 20/2015, 87/2018 и 87/2018 - др. закони)
- Закон о заштити становништва од изложености дуванском диму (“Сл. гласник РС“ бр. 30/10)
- Закон о јавним набавкама („Сл. гласник РС“, бр. 91/2019),
- Закон о слободном приступу информацијама од јавног значаја („Сл. гласник РС“, бр. 120/2004, 54/2007, 104/2009, 36/2010 и 105/2021)
- Закон о буџету Републике Србије („Сл. гласник РС“, бр. 149/2020, 40/2021 и 100/2021)
- Закон о уџбеницима („Сл. гласник РС“, бр. 27/18)
- Закон о условима за обављање психолошке делатности („Сл. гласник РС“ бр. 25/96 и 101/05-др. закони)
- Посебан колективни уговор за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика („Службени гласник РС", број 21/2015 и 92/2020)
- Правилник о изради и коришћењу психолошких мерних инструмената („Сл. гласник РС“ бр. 11/88)

- Закон о раду („Сл. гласник РС“, бр. 24/05, 61/05, 54/09, 32/13, 75/14, 13/17 – одлука УС, 113/17 и 95/18-аутентично тумачење).
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Сл. гласник РС“, бр. 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016, 2/2017, 3/2017, 13/2018, 11/2019, 2/2020, 8/2020, 16/2020, 19/2020, 3/2021, 4/2021, 17/2021, 18/2021, 1/2022 и 2/2022)
- Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звању наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС“, бр. 109/21)
- Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи („Сл. гласник“, бр. 11/12, 15/13, 10/16, 11/16, 2/17, 11/17, 16/20 и 3/21)
- Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС“, бр. 22/05, 51/08, 88/15, 105/15 и 48/2016)
- Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2022/23. годину, („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/22) Правилник о плану уџбеника („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр. 9/16, 10/16-испр. 10/17, 11/19)
- Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи („Сл. гласник РС“, бр. 66/18, 82/18, 37/19, 56/19, 112/20, 6/21 и 85/21)
- Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/04, 20/04, 1/05, 3/06, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11-др. правилник, 7/11-др. правилници, 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14, 11/16, 6/17 и 12/18)
- Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 6/07, 2/10, 7/10-др. правилник, 3/1-др. правилник, 1/13, 4/13, 11/16, 6/17, 8/17, 9/17, 12/18 и 15/18-др. правилник)
- Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/05, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11-др. правилник, 7/11-др. правилници, 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14, 11/16, 6/17 и 12/18)

- Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 3/06, 15/06, 2/08, 3/11-др. правилник, 7/11-др. правилници, 1/13, 11/14, 11/16, 7/17 и 12/18)
- Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 2/10, 3/11-др. правилник, 8/13, 5/14, 11/16, 7/17, 12/18, 10/19 и 3/20)
- Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 6/09, 3/11-др. правилник, 8/13, 11/16, 12/18, 3/19, 12/19 и 3/20)
- Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/08, 3/11-др. правилник, 1/13, 5/14, 11/16, 3/18, 12/18 и 3/20)
- Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС- Просветни гласник“, бр. 1/11, 1/12, 1/14, 12/14, 2/18 и 3/21)
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/20)
- Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за осми разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 7/08)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање за осми разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 6/08)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за седми разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 2/08)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање за седми разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр.7/07)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање за пети разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 15/05).

- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање – Сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 8/03, 10/03, 20/04, 2/05, 15/2005)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање – Сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/03, 20/03)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање – Сазнање о себи и другима за други разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 8/03)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање – Сазнање о себи и другима за први разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/01, 93/04)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за пети разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 9/05)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за четврти разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 23/04, 9/05)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за трећи разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 23/04)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за први разред основне школе („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/01)
- Уредба о организовању и остваривању верске наставе и наставе алтернативног предмета у основној и средњој школи („Сл. гласник РС“ бр. 46/01)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 34/19, 59/20 и 81/20)
- Правилник о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 38/13)
- Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Сл. гласник РС“, бр. 5/11)
- Правилник о општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања („Сл. гласник РС“, бр. 5/10)
- Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр. 14/18)
- Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника („Сл. гласник РС– Просветни гласник“, бр. 5/12 и 6/21-

др. правилник)

- Правилник о стручно-педагошком надзору („Сл. гласник РС“, бр. 87/19)
- Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/11)
- Правилник о вредновању квалитета рада установа („Сл. гласник РС“, бр. 10/19)
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Сл. гласник РС“, бр. 74/18)
- Правилник о садржини и начину вођења регистра издавача који су добили дозволу за издавање уџбеника и других наставних средстава („Сл. гласник РС“, бр. 21/10)
- Правилник о садржају дозволе за рад („Сл. гласник РС“, бр. 21/06)
- Правилник о општим основама школског програма („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/04)
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр. 2/92 и 2/00)
- Правилник о условима и поступку напредовања ученика основне школе („Сл. гласник РС“, бр. 47/94)
- Правилник о дипломама за изузетан успех ученика у основној школи („Сл. гласник РС“, бр. 37/93 и 42/93)
- Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 22/16)
- Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка („Сл. гласник РС“, бр. 77/14)
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику („Сл. гласник РС“, бр. 80/18)
- Правилник о дозволи за издавање уџбеника-лиценци („Сл. гласник РС“, бр. 6/10)
- Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС, бр. 73/16, 45/18, 106/20 и 115/20)
- Правилник о националном оквиру образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 98/17)
- Правилник о начину организовања наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу („Сл. гласник РС“, бр. 66/18)
- Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик („Сл. гласник РС“, бр.

78/17)

- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Сл. гласник РС“, бр. 65/18)
- Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. гласник РС“, бр. 46/19 и 104/20)
- Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама
- Документи школе који се налазе на страници https://petaosnovna.com/?page_id=37

Наша школа се приликом израде ШРП-а ослања и на стратегије које су донете у Републици Србији а које су веома значајне за наш целокупан рад и рад заинтересованих страна

- Стратегија развоја и промоција друштвено одговорног пословања у РС
- Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године, "Службени гласник РС", број 63 од 23. јуна 2021. године
- Стратегија увођења чистије производње у РС
- Стратегија развоја енергетике РС
- Стратегија регионалног развоја Србије
- Стратегија подстицања страних улагања
- Стратегија биолошке разноврсности РС
- Национална стратегија за младе
- Стратегија развоја образовања одраслих у РС
- Стратегија развоја спорта у РС
- Стратегија развоја здравља младих
- Национална стратегија за превенцију и заштиту деце од насиља
- Стратегија за борбу против дрога у РС

- Национална стратегија за побољшање положаја жена и унапређивање родне равноправности
- Стратегија унапређења положаја особа са инвалидитетом у РС
- Национална стратегија одрживог развоја
- Стратегија смањењења сиромаштва

3. Актив за школско развојно планирање

Чланови Актива:

- Александар Урошевић, директор
- Драгина Митровић, психолог
- Мица Митровић, професорка разредне наставе
- Мирјана Којадиновић, наставница хемије
- Милева Роговић, наставница биологије
- Тања Рајаковић, наставница математике
- Габријела Вирић из 8₂ и Милена Пејић из 7₄ чланице Парламента
- Марија Благојевић, представница Савета родитеља
- Весна Богосављевић, педагошкиња (координаторка Актива за ШРП)

Школски развојни план који смо сачинили је пети по реду и представља континуитет планирања за даљи развој квалитета рада школе. Потребно је напоменути да се актуелни ШРП базира на спроведеном самовредновању и осталим испитивањима и истраживањима које смо који смо вршили у протеклом периоду, али посебно на саветодавној помоћи ШУ и налазима инспекцијског надзора. Наглашавамо да се због специфичности реализације наставе током 2019/2020. године и 2020/2021. године, прикупљени подаци за ове две године углавном односе на реализацију наставе на даљину која у себи обједињава свих шест области квалитета рада школе а тиме и самовредновања. У протеклом периоду спровели смо самовредновање из Упављања и руковођења школом, Планирања, програмирања и извештавања и Подршке ученицима. Такође смо испитивали и ниво дигиталних компетенција преко Selfi platforme. Драгоцени подаци

за наш ШРП су и прикупљање и анализа резултата анкетног испитивања родитеља о степену задовољства сарадње са школом који изводимо два пута годишње. Анализе успеха ученика на класификационим периодима, иницијално процењивање постигнућа ученика и анализа контролних задатака и тзв. писмених вежби, као и анализа достигнутог исхода коју спроводе наставници, такође су потребни услови за ваљано планирање стратегије развоја школе, у наредном петогодишњем периоду. Детаљна анализа завршних испита на нивоу школе и на нивоу стручних већа, такође је извор низа показатеља и информација који утичу на даљи развој унапређења и квалитета рада школе. У одређивању мисије и визије школе, трудили смо се да останемо верни нашим досадашњим постигнутим резултатима, са којима смо били задовољни, али и да побољшамо наше слабе стране које смо утврдили током самовредновања и осталих истраживања које смо вршили. Такође су нам била драгоцене саветодавна запажања Школске управе и инспекторског надзора, чије смо препоруке и сугестије прихватили у циљу унапређења нашег рада. На следећем линковима су смештени саветодавна запажања нашег рада од стране Школске управе Ужице као и запажања инспекцијског надзора, самовредновање које смо спроводили, испитивање задовољства сарадње родитеља са школом, анализе завршног испита завршног испита и анализе успеха ученика. Одлучили смо се за овакав начин приказа због обимности докумената, али и због тога што се трудимо да унапредимо наш рад економичније и сврсисходније. Од 2021. године обучени смо да користимо G suite, који пружа много могућности како на пољу наставе, што смо и користили током пандемије, али и за складиштење оперативних планова, примера добре праксе, истраживања, анализа и других докумената. На том пољу су се учинили неки помаци углавном у оквиру рада стручне службе (педагога), али би у наредном периоду овакву праксу требали још више да унапредимо и искористимо све могућности које нам ова платформа пружа. Успех ученика се налази у извештајима на сајту школе.

1. Саветодавна запажања и препоруке ШУ Ужице и инспекцијски надзор:

https://drive.google.com/drive/folders/1ATlsTBNNbdKa_3omRIIP-tVSV_pPHRkc?usp=share_link

2. Истраживања о реализацији ШРП, Селфи, наставе на даљину и сл:

https://drive.google.com/drive/folders/1Xy3EpVywNNqTBx9JKRF0CI-BQtAiuPAD?usp=share_link

3. Реализовано самовредновање:

https://drive.google.com/drive/folders/1W3mod6SUDIF FG5uYcv9m48jVKJ1Fvnb?usp=share_link

4. Анализе завршних испита:

<https://drive.google.com/drive/folders/1sZiwUHtNQIpjo-Mvdx4pbdxmfxa7pZdn?usp=sharing>

4. Глобални извештај о реализацији Школског развојног плана за период од 2018. до 2023. године

4.1. Реализација нашег општег циља

Општи циљ који смо поставили у претходном петогодишњем ШРП је гласио: „Школа доприноси развоју потенцијале ученика и наставника високо се позиционирајући узаједници као модел школа, која је отворена за сарадњу са заинтересованим странама у земљи и иностранству ради унапређења кључних компетенција за целоживотно учење“.

Посматрајући резултате разних истраживања, саветодавних смерница и акционих планова који смо спроводили, можемо бити релативно задовољни остварењу општег циља ШРП. С обзиром да се на основу резултата завршних испита, посматрано на нивоу општости, нисмо испод републичког просека, то говори да је наш целокупан рад кроз ове резултате, као својеврсне завршнице нашег рада, био успешан, бар када су у питању образовна постигнућа ученика. Посебно ако имамо у виду да је протекли период реализације ШРП-а и целокупног рада школе, био условљен и двогодишњом реализацијом наставе под отежаним условима због пандемије која је била присутна и захтева од нас да примењујемо наставу на даљину и хибридную наставу. То је захтевало додатне напоре од наставника како би се прилагодили новим условима, али и убрзано учење на стицању вишег нивоа дигиталних компетенција, неопходних за реализацију таквих облика наставе. Ипак, не можемо констатовати да смо потпуно задовољни свим сегментима рада школе, па и овом облашћу, јер је неопходно да се још више усавршавамо, развијамо тимски рад и примењујемо савремене облике наставе, управљања и руковођења одељењем, ефикасних и прецизних планирања рада и евалуације онога што смо радили. Потребно је констатовати, да се посебно треба да унапреди тимски рад са јасном поделом обавеза и одговорности, посебно што смо урадили ФУК. Али и независно од наведеног документа, јасна подела одговорности и учешће у раду тимова, као

и промена чланова тимова, допринеће да се сви наставници упознају са већином процеса рада у школи, који итекако утичу на целокупни образовно васпитни рад школе. Морамо констатовати да само извођење наставе и оцењивање нису једине обавезе наставника. Наиме, мора се сагледати целокупни хабитус рада школе, а само својим активним учешћем у раду тимова, наставници сагледавају сву сложену проблематику образовно-васпитног процеса и партиципација у целокупном раду школе доприноси се квалитетнијем раду и пружању веће подршке ученицима. Истовремено се ради систематичније, јер оптерећеност појединих колега са више задужења чине да се јавља незадовољство а и поставља се питање колико успешно се може обавити додељено задужење.

Такође морамо имати у виду и чињеницу да смо у протеклом периоду променили више секретара школе и да имамо на располагању једног, 5 стручног сарадника и, што је напредак за школу имамо подршку логопеда три пута недељно. Ипак, уочава се потреба за већом нормом стручних сарадника, јер се обавезе и потребе ученика, родитеља и наставника усложњавају. Приказаћемо постављене циљеве у прошлом ШРП и степен остварења општих циљева, као и посебних који су постављени за области квалитета рада школе. Приликом операционализације општих и специфичних циљева (задатака) како смо претходно навели подаци се налазе у Г диску (поставили смо линкове) те на основу разних извора, можемо констатовати да смо делимично остварили и у знатној мери остварили опште циљеве области квалитета рада школе које смо дефинисали у ШРП, што ћемо приказати у наредној анализи.

4. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ШРП ОД 2018. ДО 2023.

4.1 СТРУКТУРА ШРП ОШ „СЛОБОДАН СЕКУЛИЋ“ ЗА ПЕРИОД ОД 2018. ДО 2023. ГОДИНЕ

ОПШТИ ЦИЉ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА: Школа доприноси развоју потенцијале ученика и наставника високо се позиционирајући узаједници као модел школа, која је отворена за сарадњу са заинтересованим странама у земљи и иностранству ради унапређења <u>кључних компетенција за целоживотно учење</u>				
ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ				
1. Настава и учење	2. Подршка ученицима	3. Етос	4. Образовна постигнућа ученика	5. Организација рада школе, руковођење и ресурси

Општи циљ 1 Допринети развоју квалитета наставе	Општи циљ 2 Допринети унапређењу подршке ученицима	Општи циљ 3 Допринети унапређењу пријатног, безбедног и подстицајног амбијента за рад у школи	Општи циљ 4 Допринети побољшању образовних постигнућа ученика	Општи циљ 5 Допринети унапређењу управљања ресурсима ради побољшања квалитета рада школе
Специфични циљ 1.1. Повећана примена савремених наставних средстава, метода и облика рада на часовима	Специфични циљ 2.1. Побољшан систем подршке ученицима	Специфични циљ 3.1 Побољшана сарадња на свим нивоима	Специфичан циљ 4.1. Побољшана оствареност образовних стандарда	Специфични циљ 5.1. Унапређен систем за праћење и вредновање рада школе
Специфични циљ 1.2. Унапређено праћење и вредновање напредовања ученика	Специфични циљ 2.2. Побољшано подстицање личног и социјалног развоја ученика	Специфични циљ 3.2. Унапређен развој свести о изразито негативном ставу према насиљу	Специфичан циљ 4.2. Побољшана реализација допунске и додатне наставе	Специфични циљ 5.2. Унапређена примена савремене образовне технологије
Специфични циљ 1.3. Побољшана мотивација ученика за учење на часовима	Специфични циљ 2.3. Унапређен систем индивидуализова не подршке ученицима	Специфичан циљ 3.3. Побољшана промоција резултата ученика, наставника и школе	Специфичан циљ 4.3. Побољшани образовни исходи ученика којима се планира индивидуализована подршка	Специфичан циљ 5.3. Побољшано стручно усавршавање наставника кроз систем хоризонталног учења

Ми смо на основу података, како смо навели претходно, а који се могу видети на постављеним линковима, за сваку област квалитета рада школе, а у складу са специфичним циљевима навели резултате које смо добили на основу упитника које смо спровели међу ученицима, наставницима и родитељима који су се односили на разне области рада школе. Такође смо имали увид и у школску документацију који су се односили на записнике већа, тимова и актива у школи. Уочили смо да смо неке резултате преамбициозно пројектовали и да је неке резултате било теже егзактно

утврдити. Посебно се осврћемо на резултате упитника који смо спровели са ученицима и наставницима 18-19. године када смо извршили испитивање о реализацији ШРП-а у односу на постављене циљеве из неколико области. Испитано је 143 или 45% ученика старијих разреда и 34 учитеља и наставника (који су попунили упитник). Ти резултати су наведени курзивом, а остали подаци које смо добили након истраживања и анализа смо објединили са одређеним објашњењима и закључцима, после навода ових података.

4.1. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ОПШТИХ И СПЕЦИФИЧНИХ ЦИЉЕВА ПРЕМА ОБЛАСТИМА КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

4.1.1. ОПШТИ ЦИЉ ОБЛАСТИ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

1. Допринети развоју квалитета наставе

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ

1.1. Повећана примена савремених наставних средстава, метода и облика рада на часовима

Очекивани резултати

1.1.1. 100% наставника примењују савремена наставна средства на неком од својих часова, од којих 20% примењују на најмање 30% својих часова

1.1.2. 70% наставника примењују савремене облике и методе наставног рада на посећеним часовим у првој години реализације ШРП-а

1.1.3. 60% наставника учествује у реализацији најмање 4 тематске области користећи савремену наставу (тематска, интегративна, кооперативна, активно учење, вишефронталана и сл.) у првој години реализације ШРП-а

Нешто мање од половине ученика наводи да наставници често користе наставна средства., док 25% ученика наводи

да неки наставници веома често користе савремена наставна средства. Ученици кажу да толико има и наставника који их повремено користе од наставника и веома често користе савремена наставна средства. Око 13% ученика сматра да се користе ретко.

Да често и веома често користе савремених наставних средстава, наводи 72% наставника. Остали наставници су навели да користе СНС повремено или 30%, а остали су навели веома ретко. У другом питању наставници су навели шта све користи на часовима.

Колико често наставници користе дидактичка наставна средства која су добијена у оквиру пројекта Развионица и осталих пројеката, било је следеће питање. Желели смо да видимо колика је фреквенција њихове употребе. Поред тога, прикупљени су и подаци који се односе на учење преко ИКТ или дигиталног окружења. Разне очигледне моделе већина наставника користи повремено, али има и наставника који „често и веома често“ користе ове моделе. Међутим, нешто мање од половине анкетираних ученика наводи да се користе „веома ретко и ретко“. Црвене кофере (и друга средства, што је објашњено ученицима током анкетирања, а која су набављена у оквиру Развионице) користе се ретко и веома ретко, што је навело 60% ученика. Остали наставници најчешће користе повремено, а мањи број наставника често и веома често. Током часа, наставници користе садржаје на интернету, наводи 30% ученика а нешто преко 30% ученика наводи да га неки наставници користе често. Веома често користи, према процени ученика мање наставника. Мањи број наставника користи садржаје са интернета у току часа ретко и веома ретко. Упућивање на сајтове и интернет алате који ученицима могу помоћи у учењу, често и веома често, скоро 40% ученика наводи као праксу наставника. Нешто мање од 30% ученика опажа да их наставници повремено упућују на те ресурсе. Постоје и наставници који ретко и веома ретко то чине, наводи 20% ученика. Ученици су приликом отворене форме питања, да ли наставници примењују нешто друго навели (они које није „мрзело“ да пишу): презентације и питања пред контролни (7); Увек нам помажу у учењу на било који начин (5); Кофере користи наставница физике(4). Процена око 75% ученика је да су наставници на преко 25% својих часова примењивали савремена наставна средства, односно више од 30% наводи да је то било преко 30%. Остали наставници су савремена средства користили на око 20% часова.

На преко 30 % часова, 53% наставника наводи да су користили СНС, од 25-30%- 28% наставника, а остали наставници , мање од 20% , што износи око 18 % наставника.

На питање шта конкретно користе, одговори 34 аставника су била:

аудио и видео записе (ЦД који прати уџбеник, Јутјуб, песме, кратке спотове и приче, флеш картице, магнете картице) 1

Cormelsen комплети, ИКТ 1

црвене кофере за огледе на часовима ППД-а; дидактички материјал за површину и запремину, оријентацију у времену и простору; документарне и образовне филмове за ППД; Орфов инструменти за ритмичке вежбе...1

Дидактичка средства и материјале из Развионице-магнетна музичка табла, модели геометријских тела, сет за саобраћај, слагалице, коферчиће; ИКТ, мобилне телефоне ученика 1

Икт 2

ИКТ технологија 1

ИКТ, дигиталне уџбенике, аудио визуелне дидактичке материјале 1

ИКТ, електронске уџбенике, видео записе, квизове, е-учионицу, геогену, итд 1

ИКТ, компјутер, паметна табла 1

ИКТ, моделе 1

ИКТ, примена образовних игара, драматизација 1

Интернет материјале, видеое 1

Интернет, лаптоп, пројектор 1

Интернет, презентације, Јутујуб, ЦД 1

лап топ, ТВ 1

лаптоп рачунар, пројектор, интернет, паметну таблу1

Лаптоп рачунар, ТВ монитор 1

ЛЦД ТВ, рачунар, Интернет 1

моделе, микроскопе, паметну таблу, рачунар 1

Рачунар, ИА таблу, дидактичке кофере, моделе геом. тела, Орфов инструментиј, компас... 1

Рачунар, интерактивна табла 1

рачунар, ЛЦД ТВ 1

Рачунар, пројектор, камера, робот...1

Рачунар, ТВ, е-учионица 2

рачунар, ТВ, кофере за експерименте и огледе, музичке инструменте... 1

рачунар, електронску таблу 1

рачунар, тв 1

видео бим, комп. 1

пројектор, лап топ 1

Сва расположива наставна средства везана за ИКТ 1

На питање ученика да ли се реализовала тематска настава и сећају ли се како се називала ученици су навели следеће (број после навода односи се на бр. улченика):

• Ништа (1)

• Не сећам се (19)

• Први српски устанак (1), Први светски рат (2), Други светски рат (1), Средњи век-историја и ликовно (2)

• Електрична енергија -техничко и физика (11), Атоми (4), Чуvari природе и физика- Време и природа (1) Свемир- физика и географија (4), , биологија и физика (4), Природни ресурси- биологија и помињано и на географији (1), Биологија-све лекције (2), Загађивање животне средине-биологија, хемија, географија (3), Привреда-географија (1), Киселе кише-хемија биологија, (3), хемија математика (1), График математика и физика(3)

• Историја и географија(3)

• Велика Британија на енглеском и географији (3)

• Орлови рано лете -ликовно и српски (1); Ликовно и српски: Поп Ћирица и поп Спира и Покондирена тиква (2)

• Српски, књижевни текстови (7)

• Историја-музичко-ликовно- праисторија- грчка митологија (5)

• Угледни часови (7)

• Размера -географија, математика, техничко (4)

- *Разни књижевни текстови (7)*
- *Повезивање истих појмова из разних предмета (13)*
- *Рекреативна настава, екскурзије (2)*

Ученици су навели различите облике и методе рада, угледне часове и слично, али се може констатовати да су навели оно чега су се најбоље сећали и што је на њих оставило неки утисак. Може се закључити да су наставници повезивали разне предмете и сарађивали приликом организовања наставе када су биле у питању поједине теме и наставне јединице.

Наставници су навели да су реализовали следеће:

-да, Чувајмо природу 1

Да. Тема: Чувајмо природу 1

Да. Тематски дан Чувајмо природу 1

Енергетска ефикасност, Калоријске вредности хране, Показатељи доласка јесени 1

Извори прошлости 1

Како долази јесен 1

Корелација у учењу страних језика кроз музику, плес и обичаје (Енглеска, Француска и Немачка) 1

Музика повезује људе. 1

не 6

Нисам 1

Нисам била у прилици. 1

Нисам учествовала у овој школској години. 1

Пројектна настава у 7.разреду на тему "Занимљиви Питагора" (техника и технологија и математика), Месећ мај-месећ математике 1

Школска представа Коло око Земље, свеобухватно градиво 6.,7. и 8. разреда 1

Сведоци прошлости, Бела грива 1

Тематски дан - Бела Грива 1

Трагови прошлости 1

Трагови прошлости 5 3

Не. 1

нисам 1

Већина наставника је навела називе тема и оно што су радили, док је 35% или 11 наставника навело да током протекле године нису реализовали или учествовали у тематској настави.

С обзиром да је ово испитивање вршено 18/19 школске године, а како је 2020. реализована настава на даљину најпре преко Г диска постављеног на сајту школе, што се може видети посетом сајта школе, сви наставници су користили наставу на даљину преко овог алата. Учители су користили вибер групу и школски Г диск. У међувремену смо се претплатили на Г диск, спровели обуку за учитеље и наставнике и тада се интензивније користе алати Г суита почев од гугл учионица и гугл мита. Учители су спорадично користили ове алате, односно више су и даље користили вибер групу, посебно у млађим разредима, најпре због сналажења ученика, али и родитеља. Истраживања која смо вршили нам говоре да су ученици, али и наставници имали проблема због недостатка довољног броја уређаја, застарелих уређаја, слабије интернет везе када се изводила настава на даљину и хибридна настава. Ипак сви наставници су из свих предмета имали креиране Гугл учионице и настава се реализовала преко њих уз коришћење додатних алата Г суита који су комбиновали са Гугл учионицама. То се такође може установити преко налога наставника а увиде у сваку учионицу

је имао директор школе и стручна служба. У том периоду је вршено истраживање у начину и квалитету употребе ових алата што се може видети у горе наведеним линковима. Том приликом осмислили само протокол за посматрање тзв. виртуелног часа часа, који је од ШУ оцењен као веома добар. Пратили смо квалитет постављених материјала, начина провере постигнућа ученика и коришћење непосредне интеракције са ученицима преко Г мита.

Оно што се може констатовати је да ученици али и поједини наставници нису у доброј мери владали коришћењем ових алата, што је на целу популацију не тако висок проценат, али свакако подразумева унапређење компетенција наставника и ученика у коришћењу ове интернет технологије. Посебно је потребно обучити наставнике да се обуче за коришћење Г диска на нивоу школе, у већој мери, што треба да буде један од циљева рада школе у будућности, али и за појединачна коришћење у складу са њиховим потребама које проистичу из наставе и васпитања. Ово је предвиђано и у протеклим плановима и мада постоје одређени помаци, још увек није реализовано у потпуности. То подразумева да већа, тимови и активи имају у сваком моменту доступне материјале из разних области нашег рада. Посебно се то односи на оперативне планове, јер у том случају наставници могу имати увид у планирања колега из одељењског и разредног већа и то ће им бити помоћ у планирању корелације, али и развоју међупредметних компетенција и организацији тематске и интердисциплинарне наставе. Тематска настава се у време пандемије када се реализовала настава на даљину и хибридна настава није реализовала.

1.2. Унапређено праћење и вредновање напредовања ученика

Очекивани резултати

1.2.1. 50% наставника иницијално процењивање постигнућа ученика користи за сопствено планирање рада у првој години реализације ШРП-а, а сваке следеће године повећао се број наставника који иницијално процењивање постигнућа користе за сопствено планирање рада

1.2.2. 60% наставника оцењује ученике у складу са Правилником о оцењивању ученика у првој години реализације ШРП-а, а сваке следеће године број наставника се повећава.

Имајући у виду шта је смисао иницијалног тестирања, питања су постављена градацијски (што се може видети на горе постављеном линку када се уђе у Г диск где је све детљано наведено), да би се утврдило да ли наставници резултате иницијалног теста пре свега користе за планирање наставе, подршке ученицима и отклањању грешака у учењу ако су се десиле, као и ублажавању процеса заборављања који се дешава током распуста. Због тога је ученицима понуђено да заокруже највише 3 одговора, да би се утврдило која је доминантна пракса наставника.

Да су наставници упознали са резултатима теста ученике, наводи 50% ученика, што је и најдоминантнија пракса наставника, а неки наставници су им, поред упознавања са резултатима, објаснили шта су заборавили и шта треба да науче, наводи 46% ученика. Око 25% ученика наводи да су неки наставници, поред упознавања са резултатима теста, организовали и различите облике учења да то савладају. Међутим, 25% ученика наводи да су их само неки наставници упознали са резултатима теста, што може казивати да повратна информација за ученике није била на задовољавајућем нивоу.

Наставници на ово питање дају следећи одговор: Иницијални тест на почетку школске године користило је за планирање наставе 43% колега, исто толико је резултате делимично користило за планирање, а 15% резултате тестова није користило у планирању.

Иницијални тест на почетку школске године користило је за планирање наставе 43% колега, исто толико је резултате делимично користило за планирање, а 15% резултате тестова није користило у планирању.

Следеће питање се односило на оне наставнике који су процењивање спровели, да наведу на који начин су то учинили. Добијени су следећи одговори:

Систематично понављање градива из претходног разреда, повезивање новог садржаја са претходним, планирање допунске наставе 1

Без одговора - 1

Анализирао сам резултате са ученицима. Садржаје који су најлошије урадили понављали на редовним часовима, најчешће у уводном делу часа, одређеном броју ученика указала да је битно да понове тај део градива и то проверила на допунској. 1

Често понављање оних области које су на иницијалном тесту најмање урађене 1

Изменио сам делове у складу са одговорима ученика. 1

Једноставно! Области у којима су ученици имали најслабија постигнућа, ставила сам у први план на почетку школске године, јер је без доброг предзнања било немогуће наставити са реализацијом предвиђених тема, с' обзиром да градиво сваког наредног разреда ослања на претходни. 1

Кроз индивидуализовану наставу, домаћи задаци, допунска и додатна настава. 1

На основу анализе испланирала сам часове допунске наставе на самом почетку године док нисмо почели са новим наставним темама. На редовним часовима у уводном делу посвећивала сам пажњу наставним темама које су лоше урађене на иницијалном тесту. 1

не 1

Нека питања основног нивоа, која су лошије урађена сам обнављала у првом тромесечју. 1

Није реализовано иницијално тестирање 1

Нисам радила иницијални тест 1

Наставне садржаје прилагодила сам предзнањима ученика 1

Области у којима су ученици најчешће грешили на иницијалном тесту, знак је да су у мањој мери савладали те области. У колико се те области обрађују и у текућој школској години повећала сам број часова обнављања и вежбања, а ако не онда сам те области увежбавала са ученицима кроз друге теме. 1

Оне садржаје које су ученици најлошије заборавили обновљени су на часовима математике, српског језика 1

Планирајући додатне активности усмерене на достизање "критичних" стандарда 1

Пошто су у питању ученици првог разреда, на почетку школске године проверавали смо колико познају слова, бројање... 1

Пошто су у питању ученици првог разреда, на почетку школске године проверили смо колико познају слова, бројање... 1

Прилагођавање наставних јединица ученицима 1

Прва 3 часа сам искористила у обнављању граматичких целина које су слабије урађене на иницијалном тесту 1

Тако сто сам наставу прилагодила индивидуалним потребама ученика. 1

Тако сто смо планирали више часова обнављања и утврђивања на почетку школске године из области у којима је уочена мањкавост знања. 1

Тако што су све уочене потешкоће отклањане на часовима допунске наставе. 1

У даљем раду акценат је стављен на оне области где су ученици постигли лошије резултате. 1

У уводном и припремном делу часа планирао вежбе за поправљање лоших параметара 1

убацила одређене теме у план рада 1

Ученици су иницијалним тестом показали колико успешно су савладали градиво из претходног разреда. Редовно сам се враћала на теме које нису довољно савладане, доносећи додатни материјал и повезујући са тренутним градивом. 1

Учитељ сам првог разреда па сам спровела само иницијално тестирање везано за познавање слова и степен познавања почетног читања и писања. 1

Уз текуће наставне садржаје понављано је несавладано градиво и повезивано са раније наученим. 1

Висе часова вежбања рачунских операција, граматике и правописа 1

нисам био на почетку године у школи 1

Резултати ми помажу да пратим сопствене методе на основу ученичких постигнућа, као и прилагођавању рада васпитно - образовним потребама ученика. 1

Наставници који су планирали наставу на основу резултата иницијалног теста навели су начине на које су то чинили.

Пет наставника је навело да није спровело иницијално тестирање.

С обзиром, као што смо навели, колико је важно да се спроводи иницијално тестирање односно процена постигнућа ученика, пратећи касније, после овог испитивања ученика и наставника, констатујемо да се ова област наставног рада мора унапредити. Иако наставници спроводе иницијално процењивање, некада то не забележе у ес дневник, а потребно је да то учине и планирају, као да наведу и резултате и да на основу њих планирају свој даљи образовни рад. Још увек се мисли да иницијално процењивање не треба да се врши из свих предмета и да је то сувишно. Због тога ће се у ШРП-у иницијално процењивање постигнућа ученика, опет наћи као један од задатака, односно специфичних циљева. Раније су податке прослеђивали стручној служби, али за тим више нема потребе јер постоји начин како резултате могу да складиште након анализе. Иначе, напомињемо да смо ми увели иницијално процењивање још 2005. године из српског језика и математике јер се тада указала потреба, након анализе успеха ученика петог разреда за тим.

1.3. Побољшана мотивација ученика за учење на часовима

Очекивани резултати

1.3.1. 70 % наставника приликом снимања часа имају оствареност индикатора за област Настава и учење као „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“ у првој години реализације ШРП-а, а сваке следеће године повећава се број наставника који остварују индикаторе наставе који имају „више предности него слабости“ и који су „претежно добри“

1.3.2. 70% ученика процењује да их већина наставника учи различитим техникама учења на часу, да прилагођава рад на часу потребама ученика, да стичу знања на часу и да наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу у првој години реализације ШРП-а, а сваке следеће године се проценат ученика повећава.

Чињеница је да приликом посете часовима, или клада смо испитивали наставу на даљину, чак виши проценат наставника, готово 100% имају више предности него слабости када је реч о индикаторима који се односе на Наставу и учење, посебно када се реализују угледни часови. Занимљиво је ипак сагледати мишљење ученика и наставника, укрстити показатеље и видети колико сама реализација наставе утиче на постигнућа ученика, односно колико начини рада утичу на мотивацију ученика да уче и у којој мери ученици схватају колико је то важно, те од чега све зависи њихова мотивација за учење. Исте податке смо желели да прикупимо и од наставника па ћемо приказати ставове обе групе. Да би утврдили ове резултате, поставили смо више питања који се односе на саму организацију часа, ток часа, начине рада и задавање домаћих задатака. То се пре свега односи на такозвано „учење учења“ и мотивацију која проистиче из начина организације часа, постављених циљева и објашњавања ученицима шта је најважније да науче, те како то интерпретирају и имплементирају у управљање и руковођење одељењем на самом часу и када је реч о самој настави и активности ученика.

Ученици кажу да им већина наставника каже шта ће радити на часу, односно 60% ученика, док 56 ученика или 40% наводи да „Већина наставника нам каже шта ћемо радити на часу и шта се од нас очекује да знамо након часа“,

међутим 50% ученика као доминантнију праксу наставника наводи да то раде неки наставници, а не већина. Чак 32% ученика каже да наставници уопште не кажу шта се од њих очекује да знају након часа.

Наставници кажу да: увек упознају ученике са циљевима и исходима часа, односно то чини 47% наставника док 44% наставника то чини претежно увек, а 3 наставника је навело да то чини повремено. А како то конкретно чине, наводе: обрађујемо то да бисте знали како урадити ово... 1

Циљ данашњег часа је да научимо како да објаснимо на енглеском језику шта смо радили у прошлости. Најважније је да знамо да у енглеском језику постоје правилни и неправилни глаголи. Погледајте како је енглески језик много лакши од нашег језика! Код ПРАВИЛНИХ глагола је довољно да на глагол додамо ЕД и већ смо реченицу изговорили (написали) у прошлом времену. Данас ћемо радити баш те правилне глаголе. Када пребацимо ове 3 реченице на табли у прошло време, сви ћете редом радити онлајн вежбања за компјутером 1

Данас радимо то и то а то вам треба за то. 1

Информишем шта је тема, шта је важно и на шта да обрате пажњу и шта се од њих очекује да знају. 1

Истицање наставне јединице, објаснити циљ часа и задатке часа, начин рада и очекивање од ученика, подсећање на претходно стечено знање 1

Истичем циљ часа више пута током предавања, указујем на најбитније елементе наставне теме, чему треба посветити пажњу, итд. а исходе постижем задавањем проблема које треба решити на три нивоа (основни, средњи, напредни). 1

истичући циљеве и задатке часа 1

јасно им истичем на почетку часа циљ, шта ће се радити на часи и шта је то што они треба да знају у вези са садржајем часа. Често и запиши-Ово треба да знамо (само кључне појмове). 1

Јасно истичем циљ часа, повезујем раније научено са новим садржајима, истичем шта се од њих очекује, учим их како да примене научено у новим ситуацијама 1

Јасно истичем на почетку часа циљеве и задатке часа. 1

Конкретним објашњавањем циља часа 1

Кроз повезивање са претходно наученим и објашњавањем која ће знања стећи на крају часа и обрађене теме 1

Кроз реализацију часа упознајем ученике са циљем часа и наглашавам оно што је неопходно да усвоје 1

на почетку часа објасним циљ и шта очекујем од тог циља 1

На почетку часа проверавамо знање из претходних наставних јединица које су повезане са датом, док на крају часа проверавамо обрађени исход уз повремено вредновање усвојеног. 1

На почетку истакнем циљ часа, а при краја часа или часова проверавам савладаност исхода и упућујем, указујем на грешке и враћам се на обрађивање 1

на почетку вербално истичем циљ часа, а у завршном делу проверавам постигнуће исхода уз повратну информацију. 1

На различите начине у зависности од наставног предмета и наставних области. Мотивисањем ученика кроз разне активности истичем циљ часа и водим ка остваривању исхода. ти 1

На самом почетку часа упозорим на данашњу тематску јединицу и објасним колико је значајно/корисно/употребљиво у свакодневној комуникацији. 1

Нагласим шта је циљ часа и шта на њему они треба да усвоје. 1

Очекивани исходи учења помажу ученицима да разумеју шта се од њих очекује 1

Тако сто повезујем градиво са претходним и истичем потребу новог, уз саопштавање ученицима шта треба да знају да би применили научено. 1

Тако сто на почетку часа јасно истакнем циљеве и шта је то на шта треба ставити акценат. 1

Током предавања нагласим циљ часа и понављамо га током целог часа 1

Током реализације часа упознајем ученике са циљем часа и скрећем пажњу на оно што је неопходно да усвоје. 1

У уводном делу часа обично радимо на захтевима који омогућавају деци да сами закључе чиме ћемо се бавити на том или наредним часовима, а онда им саопштим шта нам је циљ и шта се од њих очекује. 1

У уводном делу часа ученике упознам са темом и циљевима. Са исходима их посредно упознајем, кроз ток часа. 1

Ученицима нагласим сврху, а кроз рад нагласим шта је најбитније што треба запамтити. 1

Упознавање ученика са циљем часа је за мене од кључног значаја, јер омогућава ученицима да се лакше фокусирају, јер тада тачно знају шта се од њих очекује. Нпр., ако обрађујемо нови текст, исписујемо кључне речи, које утврђујемо путем њихове употребе у реченицама које "напреднији" ученици сами осмишљавају, док је за оне којима језик није јача страна, довољно да их у што већем броју меморишу. Суштину текста откривамо превођењем, одговарањем на питања и као круна, препричавањем. Ученици знају шта је то што морају знати, у складу са својим могућностима (нивои). 1

Уз повезивање са претходним знањем... 1

Истичем шта је то што обавезује ученика и наставника када су у питању општи циљеви из области, али и ужи циљеви везани за одређене н. Јединице 1

Нарочито нагласим у току уводног дела часа 1

Питали смо ученике да ли их наставници на часовима и својим начином рада уче како да уче. Њихови одговори су следећи:

С обзиром да је међупредметна компетенција учење учења веома важан сегмент за целоживотно учење, али и веома важан услов за напредовање и постигнућа ученика, било је потребно сагледати ставове ученика из ове области. Ученици наводе да им наставници кажу „да кући морамо да учимо и радимо домаће задатке“ и то опажа скоро 70% ученика. Око 46% ученика наводи да се на часовима углавном користе начине рада на којима могу много да науче. Нешто преко 30% ученика наводи да им наставници на конкретним примерима, уз објашњења, показују како да уче. Ученици наводе да наставници најмање користе могућност да ученици добијају за домаћи диференциране домаће задатке који би им омогућили учење учења.

Приликом одговора наставника да ли уче ученике како да уче, сумарно смо добили следеће резултате:

Развој међупредметнекомпетенције учење учења, испитивао се са 5 тврдњи. Наставници су требали да означе своје доминантне облике рада. Наставници најчешће, на конкретним примерима, уз објашњења, показују ученицима како да уче, ова тврдња је изабрана са 33%. „На часовима углавном користим начине рада који доприносе учењу учења“ изјашњава се 17 наставника или 25%. Диференциране задатке им задаје 15,5% или 11 наставника, док 10 наставника или 14,5% им објашњава шта је најважније и шта треба да науче. Редовне домаће задатке на основу онога што су ученици учили наводи задаје 8 наставника или 12%. У следећем приказу наставници су објаснили како то конкретно чине: - 1

Често добијају истраживачке задатке који се не односе само на прикупљање података, већ и на изношење њиховог мишљења и закључивање. Користим и методу учења откривањем и на тај начин их учим да врше селекцију битног од мање важног. 1

Често им дам пример и наводим их да сами дођу до решења. 1

Демонстрацијом вежбе. 1

Индивидуалан приступ према интересовањима и способностима ученика... 1

Истицање битних информација, разјаснити чињенице, не учити напамет, користити технике памћења, понављање пређеног градива 1

истичем најважније и најконкретније садржаје. 1

Истраживачки задаци, рад у групама где сами долазе до битних закључака из различитих наставних материјала 1

Истраживачким задацима, фокусирам се на битно. 1

Израда мапи ума, деца издвајају кључне појмове, добијају повратну информацију о наученом, деца процењују одговоре онога ко одговара, упознајем их са критеријумима оцењивања тако да сами закључују шта треба да ураде или науче да би постигли боље резултате, планирам диференциране задатке, упућујем их да повезују обрађене са новим садржајима, захтевам да сами закључују без страха од грешке, постављају питања некоме ко усмено одговара за одређену оцену... 1

Коришћењем интернета, што више конкретних ситуација и практичне вежбе. 1

Користим начине рада у зависности од области, теме, наставног предмета, која се обрађује 1

Мотивишем ученике да што самосталније кроз сопствену активност уче. 1

Обнављањем градива, објашњавањем свега што им је нејасно. 1

Подстицањем активности у којима ученици треба да издвоје кључне појмове, кроз вршњачко учење, предвиди- посматрај-објасни активности итд. 1

Помоћу конкретних примера користећи уџбеник и интернет 1

После обрађене наставне јединице генерално ученицима дајем домаће задатке који се односе на оно што смо учили. Ученици који раде по индивидуализацији или ИОП-у добијају примерене задатке квантитативно и наменски, за део градива који ће унапредити њихов постојећи ниво знања и њихове могућности 1

повезујући знања са искуством ученика, у појединим областима, поготову из математике, задајем задатке различитог нивоа тежине, увек истичем и понављам оно што је најважније и неопходно за даљи рад 1

Примери блиски ученицима, из свакодневног живота у школи, истраживачки задаци, пројектна настава 1

Смислено учење уз повезивање знања. Конкретни примери, прво простији, а затим сложенији. 1

Што се тиче домаћих задатака, радна свеска је прави "златни рудник", у коме су задаци већ диференцирани. Током предавања, наглашавам срж онога што учимо, дајући им примере и, изразићу се жаргонски, "форе" које могу да користе да би што лакше нешто научили, служећи се углавном асоцијацијама. 1

Сугеришем шта је најбитније, да пажљиво слушају на часу и не уче напамет, да повезују са претходно наученим и врше корелацију са другим предметима, примењујући у свакодневном животу. 1

Тако сто сами из материјала (у групама или индивидуално) издвајају битно и изводе закључке, као и задуживање ученика истраживачким задацима из разних области. 1

Трудим се да наведем доста очигледних примера, да све о чему причам могу да виде и примене у животу. После сваке лекције имају домаћи задатак- да нешто нацртају, одговоре на питања, осмисле питања. 1

ученици бирају области које могу и желе да истражују 1

Учењем нове наставне јединице кроз дискусију, домаћи рад као мишљење (нпр. како виде развој пољопривреде у Србији у наредних 10 година) 1

Указујем на саме циљеве часа, истичући и понављајући више пута, указујем на најчешће грешке које ученици праве, дајем примере блиске ученицима често шаљиве и допадљиве, инсистирам на цртању слика и повезивањем наставних садржаја, итд. 1

Укључујем их у разговор, саветујем како да на најлакши начин савладају одређену тему и да их примене у свакодневне говорне ситуације. 1

Упућујем их на ефикасне методе учења 1

Зависно од теме која се обрађује користим начине рада који највише доприносе савладавању те теме. 1

Да користе асоцијативне методе памћења 1

Издајам битно од небитног и уз подстицајна питања захтевам решење.

Када је реч о мотивацији, поставили смо неколико питања и ученицима и наставницима који се односе на њихове ставове о значају мотивације. Желели смо да добијемо податке шта ученицимисле о појму мотивације, колико је она важна и ко или шта највише утичу на њихову мотивацију. С друге стране, желели смо да утврдимо шта наставници као стручњаци мисле колика је њихова улога у вези са мотивисањем ученика да уче и на који начин они томе могу допринети али да ли постоје и они ученици који се „не дају мотивисати“.

Ученици су у вези са мотивацијом дали следеће одговоре. Овде ћемо навести изворно питање и одговоре које смо показали у виду оцене и закључка, односно коментара, због важности ставова ученика.

Оцените исказе тврдњама од 1 до 5. За исказе које следе чекирајте само једну тврдњу.

1 2 3 4 5

1. Ученик долази у школу са развијеном или неразвијеном мотивацијом за учење

10 25 59 28 17 / 3

2. Наставник тешко може да развије мотивацију за учење, за то је најодговорнији ученик 23 18 36 35 30 / 3,2

3. Постоје ученици које једноставно не можете мотивисати

14 19 18 30 60 / 3,7

4. За мотивисање ученика за учење најодговорнији је личност наставника

22 21 39 29 32 / 3,2

5. Начин рада наставника и одељењског старешине повећавају мотивацију ученика

36 13 32 81 / 4,1

6. Мислим да већина наставника уме да нас заинтересује за свој предмет

12 21 46 32 30 / 3,3

7. Наставници се труде да нас мотивишу и заинтересују за учење на разне начине

15 28 36 28 29 / 3

8. Када неки ученици не уче наставници и одељењски старешина обраћају се стручној служби да би заједно мотивисали ученика

24 28 38 31 20 / 2,9

9. Од понашања и подршке наших родитеља доста зависи да ли ћемо ми учити или не 35 23 42 20 21 / 2,7

Ставови ученика о мотивацији су важни јер могу дати инпуте наставницима у раду са њима. Већина ученика нема јасан став о томе да ли у школу долазе мотивисани за учење. Ипак 30% њих мисли да у школу долазе мотивисани или немотивисани, док 25% каже да то није тачно. Такође већина нема јасан став ни о томе да ли су они одговорни за сопствену мотивацију. Није им јасно да ли је личност наставника важна за мотивацију. Али се углавном слажу са констатацијом да начин рада наставника и одељењског старешина повећавају мотивацију ученика, односно чак 57% ученика сматрају да они имају пресудну улогу односно 23% да они имају најважнију улогу, што износи 70% ученика. Само 9% ученика не мисли тако, док остали ученици немају став о томе. Такође препознају да се наставници имају компетенције да их заинтересују за њихове предмете. Труд наставника да их заинтересује и мотивише дели ученике на оне који то не препознају или су према томе индиферентни и на оне који препознају настојања наставника и њих је 40%. Преко 60% ученика сматра да постоје ученици које једноставно не можете мотивисати да уче. На питање „Када неки ученици не уче наставници и одељењски старешина обраћају се стручној служби да би заједно мотивисали ученика“, сазнања око 35% ученика су да то неки наставници чине, односно да то не чине. Остали ученици немају сазнања о томе, односно немају став; 30% ученика мисли да од понашања и подршке родитеља доста зависи да ли ћемо они учити или не. Док 40% ученика мисли да они немају на то никакав или мали утицај, а 30% ученика нема став о томе.

Када је реч о мотивацији наставници имају следеће ставове. Питали смо их да ли имају довољно сазнања о томе на који начин могу мотивисати ученике, који су то начини и ко све има утицај на мотивацију ученика, те колико је она важна за саме ученике.

Наставници су највише неодлучни када је у питању став „Ученик долази у школу са развијеном или неразвијеном мотивацијом за учење“ и тако се изјашњава 10 наставника или 31%. Чак 13 наставника мисли да неко други ван школе код ученика треба пресудно да развије мотивацију за учење, што укупно износи преко 40%. Наставника који се углавном не слажу или се уопште не слажу има 9. Односно 8 наставника се углавном не слаже или 25%, док се само

један наставник са тим не слаже уопште. Потребно је у оквиру школе дискутовати о Компетенцијама за подршку развоју личности ученика.

И поред тога што су претходни ставови наставника такви да упућују да наставници верују да ученици треба да дођу у школу са већ „спремном мотивацијом“, верују у себе и своје капацитете и 22 наставника наводи да се углавном или уопште не слаже са тим. Тако мисли око 70% наставника. Неодлучно је 7 наставника или 22%, док се 3 наставника имају став да се ту „теško шта може урадити“ и одговорност пребацују углавном на ученика. Чињеница да 30% наставника има нејасан став о томе или одговорност види углавном у ученику, такође може бити предмет посебне анализе.

Да постоје ученици које једноставно не можете или веома тешко можете мотивисати, мисли 5 наставника или 16%. Исти број је и неодлучних наставника, односно оних који немају јасан став о томе.

Да ли је за мотивисање ученика за учење најодговорнија личност наставника? На ово питање 12 наставника или 38% одговара већинским ставом да углавном јесте и само један наставник наводи да је наставник одговоран у потпуности. Неодлучно је 28% или 9 наставника. Исти број наставника углавном се не слаже да је „личност наставника“ најодговорнија за мотивисање ученика, а два наставника мисле да личност наставника нема никакав утицај на мотивацију.

Чак 29 наставника или 91% углавном се слаже са ставом да „Начин рада наставника, иновативност, педагошке "цаке" повећавају мотивацију ученика“. Свега 3 наставника немају став о томе „ Углавном имам довољно педагошко- психолошких сазнања које се односе на мотивацију ученика“, сматра 75% наставника, док 2 наставника сматрају да у потпуности владају том материјом. Да ли има или нема довољно ових сазнања, наводи 19% или 6 наставника.

Наставници у раду примењују различите начине мотивације који су углавном успешни и тај став има 78% наставника, а 5 наставника сматра да њихов начин рада у потпуности даје задовољавајуће резултате и утичу потпуно на мотивацију ученика.

Наставници се обраћају колегама и стручној служби, за помоћ када не успевају да мотивишу ученике. Тако се изјашњавају сви анкетирани наставници, осим једног.

Да родитељи у знатној мери утичу на формирање мотивације за учење кроз стицање радних навика и учењу одлагања задовољства, углавном се и потпуно слаже 28 наставника или око 88%. О томе нема став 3 наставника и један се углавном не слаже.

Мада су ови подаци прикупљени пре неколико година, сматрамо да поједини наставници још увек у потпуности не мисли да мотивација ученика за учење, односно њихов рада на часу и управљање и руковођење одељењем које се најпре односи на стварање подстицајне климе за рад и активност свих ученика. Не умањујући мотивациони утицај родитеља и самих ученика, ипак у том сегменту школског рада, највећу улогу имају наставници. Неки наставници сарађују са старешинама и стручном службом али се њихова сарадња углавном своди на констатацију да поједини ученици не уче и ретко се трага за применом одређених стратегија, како би се ученици у сарадњи са родитељима више, макар спољашње мотивисали. На том плану потребно је развити интерактивнију и систематичнију сарадњу, како би нашу стручност и професионалност подигли на виши ниво.

4.1.2. ОПШТИ ЦИЉ ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

2. Допринети унапређењу подршке ученицима

ПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ

2.1. Побољшан систем подршке ученицима у учењу

Очекивани резултати

2.1.1. 100% родитеља је информисано о врстама подршке које пружа школа

2.1.2. За ученике који имају 3 и више негативних оцена на класификационим периодима , тимски се израђују планови подршке у учењу

2.1.3. Редовно се вреднују планови подршке у учењу и анализирају се ефекти реализације

Приликом испитивања задовољства родитеља сарадњом са школом резултати су показали да је занемарљив број родитеља није упућен у системе подршке које пружа школа.

Нисмо успели да реализујемо планове за ученике који имају 3 и више негативних оцена, што не значи да им се не пружа подршка. Углавном се то решава на релацији наставник-старешина-родитељ и повремено се укључује стручна служба на позив старешине. Самим тим што у школи постоје планови индивидуализације и ИОП-ови, овај начин рада би вероватно био сувишан, јер се више односи на неке друге факторе који утичу на ученике, па добијају недовољне оцене. Ипак, међу тим ученицима има и оних који због извесних проблема у породици или личних, такође треба да имају подршку. Посебно је погрешно етикетирати их као оне „који ништа не уче“. Због тога је у претходном ШРП и наведен овај резултат у вези са подршком. Наиме, неки наставници сматрају, приликом дискусија на одељењским већима да су то „нерадници“ и они „који неће ништа да уче“, што са позиције очекивања наставнике и јесте тачно. Намера је била да се путем тимског и систематичног рада постигну што бољи резултати. Ипак, морамо констатовати да у неким ситуацијама и поред свих наших настојања, нисмо успевали да мотивишемо ученике да уче, чак су неки ученици који су показивали елементе надарености имали ниске оцене, па и јединице током године, а често су због свог „бунтовништва“ добијали и васпитне мере и смањене оцене из владања.

У вези са овим резултатом у упитнику је ученицима постављено следеће питање. Наводимо га, а након тога одговоре и закључке.

Када неки ученици добију више негативних оцена, према вашим сазнањима наставници се понашају на следећи начин:

(Заокружите све одговоре који се односе на понашање наставника. Оно што ти знаш)

1. *Кажу им да треба више да учи ако мисле да не понављају 131*

2. Одељењске старешине разговарају са наставницима код којих ученик има негативну оцену и са учеником 45
3. Одељењске старешине обављају разговор са учеником, родитељима и предметним наставницима 56
4. Одељењске старешине обављају разговор са родитељима, учеником, предметним наставником и стручном службом 27
5. Одељењске старешине се обраћају стручној служби и договарају се око помоћи ученику 17
6. Критикују ученика и кажу му да мора више да учи код куће 128
7. Не знам да ли обављају разговоре и са неким другим из школе и родитељима 34

Ученицима је у овом питању понуђено седам ситуација. Неке ситуације одговарају пракси а неке су понуђене као очекивани модели понашања наставника. Ученици највише запажају да наставници најчешће кажу ученицима „да треба више да учи ако мисле да не понављају“. Ову опцију одговора одабрало је 92% ученика. Наставници најчешће и „критикују ученика и кажу му да мора више да учи код куће“, запажа 90% ученика. Ученици такође запажају да одељењске старешине обављају разговор са учеником, родитељима и предметним наставницима и та сазнања има 40% ученика. У незнатно мањем проценту ученици су одабрали и став „Одељењске старешине разговарају са наставницима код којих ученик има негативну оцену и са учеником“. Констатације које се односе на сарадњу са стручном службом, кроз модалитете, као праксу понашања наставника препознаје за оба става 30% ученика.

Наставници су на ово питање одговорили на следећи начин, на основу наведеног питања:

Када ученици добију негативне оцене из више предмета, предузимам следеће:

(Означите све одговоре који се односе на ваше доминантне начине рада)

1. Обавим разговор са учеником и кажем му да треба више да учи 19
2. Обавим разговором са наставницима (одељењске с.) и одељењским старешином код којих ученик има негативну оцену и са учеником 15

3. *Обавим разговор са учеником, родитељима и предметним наставницима (одељењске старешине) 13*
4. *Закажем састанак са родитељима, учеником, предметним наставником и стручном службом(одељењске старешине) 8*
5. *Обраћам се стручној служби и очекујем да заједно развијемо стратегију подршке ученику(одељењске старешине) 14*
6. *Проблем најчешће износим на одељењском већу приликом класификационих периода 13*

*Подршка ученицима који добију више негативних оцена испитивала се кроз понуђених 6 тврдњи, а наставници су изабрали оне који су најдоминантнији облик њиховог рада. Највише наставника обави разговор са учеником и каже му да треба више да учи. Ово је најдоминантније понашање наставника, јер је у односу на остале облике оно најзаступљеније - 23% или 19 наставника. Следећи начин рада је одабрало 15 наставника или 18%: *Обавим разговором са наставницима (одељењске с.) и одељењским старешином код којих ученик има негативну оцену и са учеником. „Обраћам се стручној служби и очекујем да заједно развијемо стратегију подршке ученику(одељењске старешине)“*, наводи 14 наставника или 17%. Тврдње *„Обавим разговор са учеником, родитељима и предметним наставницима (одељењске старешине)“* и *„Проблем најчешће износим на одељењском већу приликом класификационих периода“* наводи по 13 колега или 16%.*

Поред већ наведених констатација, очигледно је да је ученицима потребнија подршка у смислу објашњена која се поклапају са формативним оцењивањем. Јасно је да на том пољу морамо много више учинити, иако треба констатовати да се формативно оцењивање у ес дневнику знатно унапредило, али треба унапредити квалитет формативне оцене која из појединих предмета није адекватно написана, иако смо имали обуку која се односи на ту област. Такође, треба се обратити стручној служби да се плански и систематски развије стратегија који је начин најбољи да се створи подстицај да ученици боље напредују.

2.2. Побољшано подстицање личног и социјалног развоја ученика

Очекивани резултати

2.2.1. Програми за развој личних и социјалних вештина за конструктивно решавање проблема, толерантно понашање и ненасилну комуникацију, на основу анализе стања из претходне школске године, имплементирани су у планове рада одељењских старешина, стручних сарадника, Ученичког парламента, Тима за превенцију НЗЗ, Тима за подршку ученицима и Стручног тима за инклузију.

Према постојећој документацији и начинима рада ови очекивани резултати су у знатној мери присутни. Мада се мора констатовати да још увек има одређених непознаница како у одређеним ситуацијама треба реаговати када је реч о међувршњачком насиљу и корацима поступања. У време реализације наставе на даљину и хибридне наставе, готово да није било никаквих васпитних мера. Уколико сагледамо протекле године у поређењу са прошлом годином, има мање насиља међу децом, на основу покренутих васпитних поступака по нивоима. Потребно је утврдити јасне кораке у поступању када се деси насиље било које врсте и нивоа и делегирати јасне одговорности.

2.3. Унапређен систем индивидуализоване подршке ученицима

Очекивани резултати

2.3.1. У школи се спроводе Индивидуални образовни планови за надарене ученике (ИОП3)

2.3.2. У школи се редовно идентификују сви ученици којима је потребна додатна подршка због сметњи и тешкоћа у развоју и планирају се мере подршке

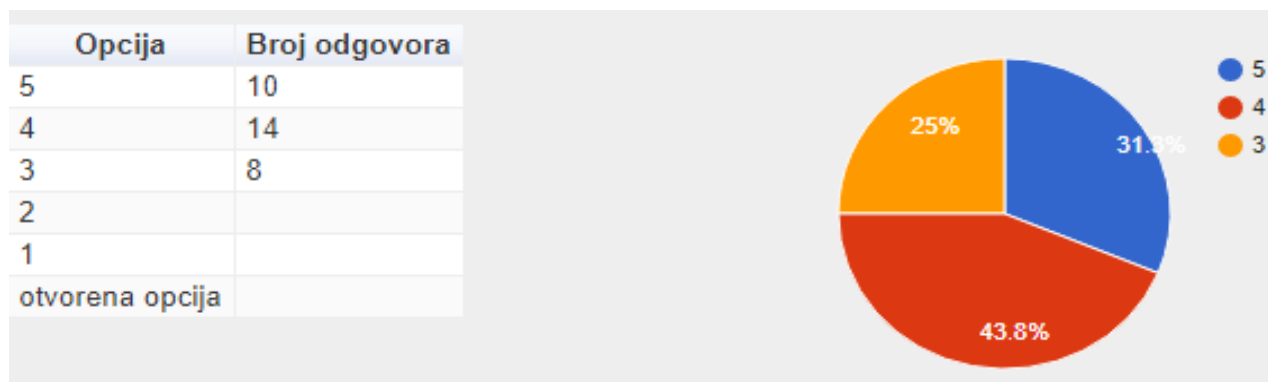
2.3.3. У школи се систематичније прате ефекти планова за отклањање физичких и комуникацијских препрека за ученике којима је потребна додатна подршка и благовремено се ревидирају индивидуални образовни планови (ИОП1 и ИОП2) У нашој школи су само двоје ученика пре неколико година имали ИОП 3 из математике. Ипак, ИОП који је сачињен није се могао назвати „правим ИОП-ом“ јер је био усмерен на напредни ниво, што се и подразумева када је оцена

одличан у питању. Ипак био је то хвале вредан покушај. Од тада, ниједан ученик није у том систему персонализованог учења. С правом се може поставити питање, да ли је могуће да у нашој школи не постоји ниједан надарен ученик?. Ипак, наставници из појединих предмета, радећи са ученицима, постижу запажене резултате. Па ипак, такмичарски резултати се не могу поистоветити са ИОПЗ. Штавише, наша школа је организовала обуку која се односила на рад са надареним ученицима 2019. године.

У погледу надарености ученика, поставили смо наставницима неколико питања. Наводимо због значаја поред питања и резултата и интерпретације и графиконе:

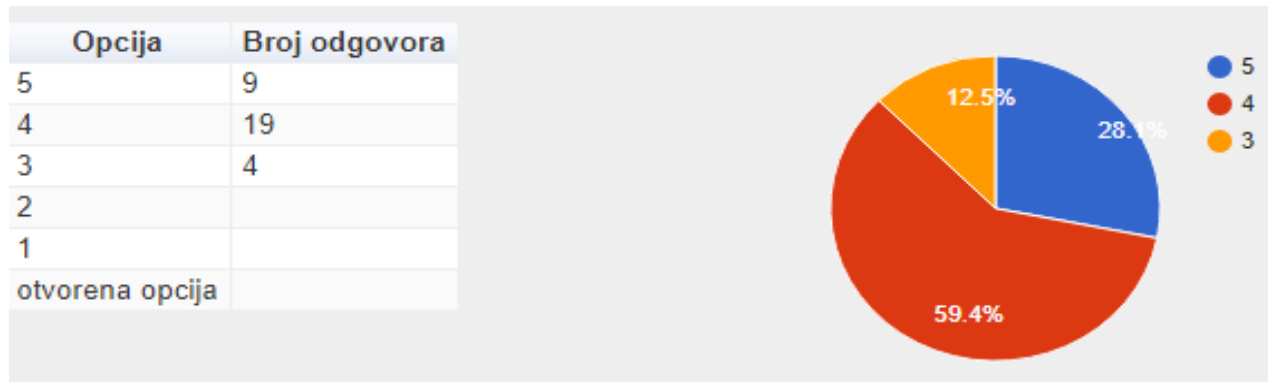
Оцените исказе тврдњама од 1 до 5

1. Имам довољно компетенција да идентификујем надарене ученике



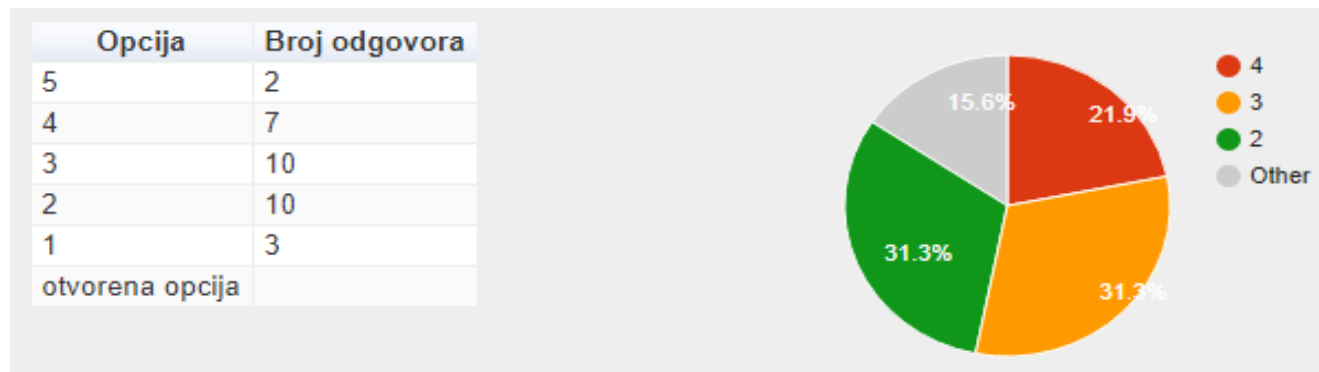
Наши наставници, 75% или 24, самопроцењују да имају довољно компетенција да идентификују надарене ученике. Односно, углавном се са тим слаже 14 наставника а у потпуности 10. Осам наставника или 25% не процењује своје компетенције.

2. Прихватам мишљење колега када ми за неког ученика кажу да је надарен и да му треба пружити подршку



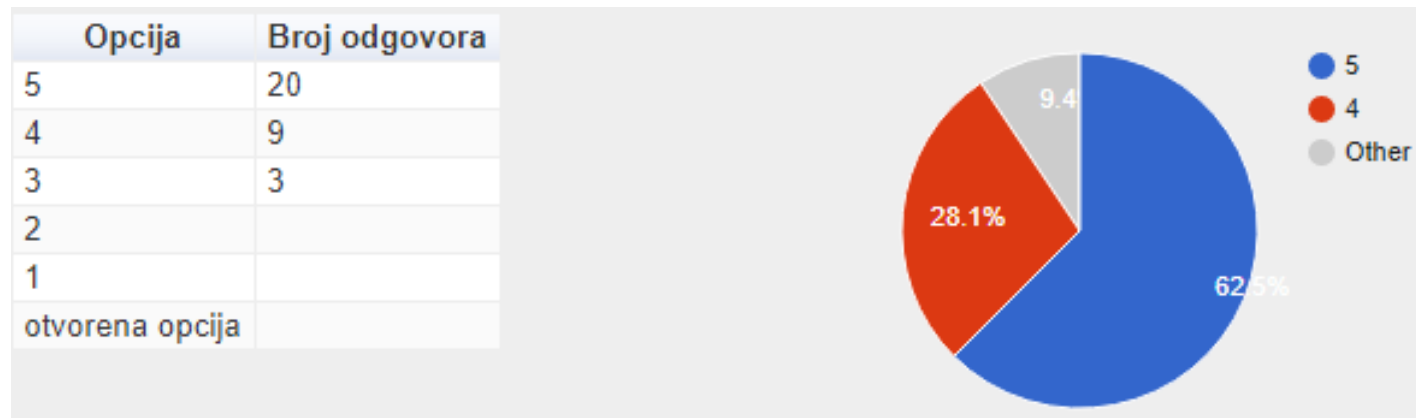
Већина наставника наводи да прихват мишљење колега када им за неког ученика кажу да је надарен и да му треба пружити подршку. Да се тако углавном понашају наводи 19 наставника или 60%, док 28% наставника 9, наводи да у потпуности прихватају мишљење колега. 13% колега или према овом питању или мишљењу колега имају индиферентан став.

3. Надарени ученици имају одличан успех



Тврдња да надарени ученици имају одличан успех „поделила је“ мишљења наставника. Са тим се углавном слаже 7 или 22% наставника а у потпуности 2 наставника. Десет наставника или 31% нема став о томе или им то питање није важно. Може се претпоставити да и немају довољно сазнања о томе ко су надареним ученици. С изнетом тврдњом се углавном не слаже 10 колега и уопште се не слаже 3.

4. Када препознам да је неки ученик надарен, без обзира на његово понашање, трудим се да га заинтересујем за напредовање



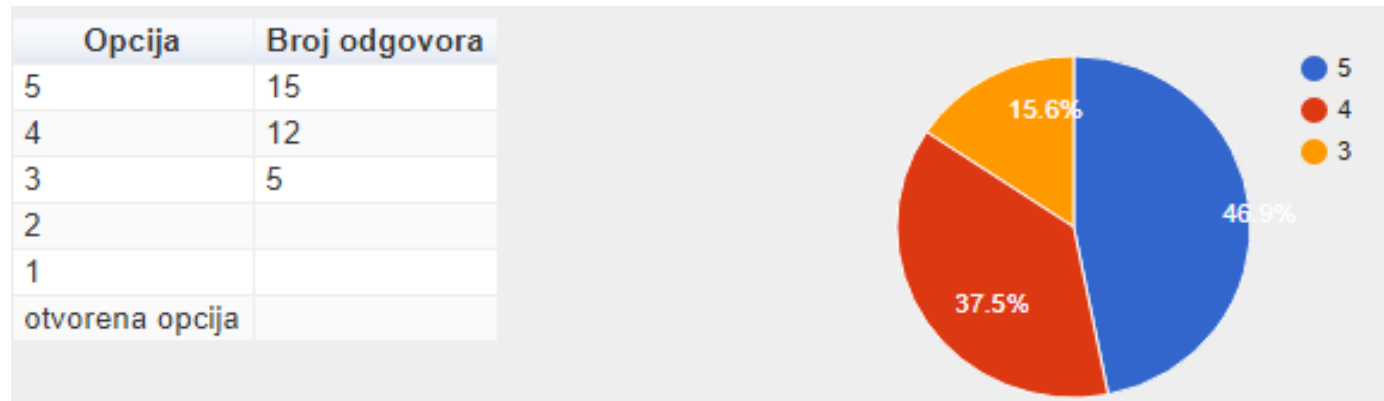
Када наставници препознају надарене ученике, без обзира на његово понашање, труде се да га заинтересујем за напредовање и то у потпуности чини 20 наставника, а углавном 9, односно укупно 91% наставника. Свега 3 наставника или не запажају такве ученике или су незаинтересовани за ово питање.

5. Имам довољно компетенција да радим са надареним ученицима



Наставници самопроцењујући себе, сматрају да имају довољно компетенција да раде са надареним ученицима. Да у потпуности имају компетенције процењује 11 или 34% наставника. Да углавном поседују компетенције, наводи 15 наставника или 47%. Своје компетенције не процењује 6 наставника или 19%.

6. У раду са надареним ученицима тражим мишљење и савете колега и стручне службе



Током рада са надареним ученицима наставници се изјашњавају да траже мишљење и савете колега и стручне службе. То чини 15 наставника у потпуности или 46%, 12 наводи да углавном сарађује са колегама или 38%. Не изјашњава се у вези са овим ставом 5 колега.

Очигледно је да се овде појављује одређена индикативна ситуација када је реч о самопроцени наставника у вези са компетенцијама које се односе на сазнања о елементима који се односе на процену надарености ученика. Напомињемо да се постижу добри резултати на такмичењима, али то није смисао спровођења персонализованих планова за надарености. Нарочито због тога што неки ученици, иако имају очигледну надареност у неким областима не желе да се такмиче. Зато је потребно у следећем ШРП-у, кроз активности посветити више пажње и систематичнијег рада за идентификацију и подршку надареним ученицима. Веома је ретка појава, морамо то истаћи, да се наставници обраћају стручној служби или колегама када је у питању надарен ученик. Веома често, због понашања ученика, који спадају у категорију „бунтовника надарених“, неки наставници немају свест о томе, али ни родитељи, да са тим ученицима треба спроводити ИОП 3, без обзира на њихово понашање.

Да се у школи идентификују сви ученици којима је потребна додатна подршка, због тога што имају сметње и тешкоће

у развоју и учењу, је чињеница која у нашој школи постоји више деценија. Ипак, морамо констатовати да се не препознају све ситуације у којима је то потребно. То ће се уочити кроз ставове наставника и ученика које смо испитивали.

Поставили смо следеће питање ученицима, за које наводимо ставове, а потом ћемо навести и ставове наставника.

Ученици:

Ученицима који имају тешкоћу у учењу наставници (Заокружите све одговоре за које које мислите да одговарају ситуацији у школи)

- 1. Кажу да они не морају да науче као и остали ученици већ шта треба да науче за двојку 79*
- 2. Кажу им шта треба да научи и прилагођавају им начине рада 82*
- 3. Задају им посебне прилагођене домаће задатке 53*
- 4. На допунској настави прилагођавају им начине рада 59*
- 5. Чули смо да их оцењују на допунској настави 25*
- 6. Држе наставу тако да не издвајају те ученике, али њихов начин рада помаже и њима и повремено им прилазе и помажу им 51*
- 7. Гледају им кроз прсте и они баш и не морају да уче, важно је да су мирни на часу 30*
- 8. Не обраћају пуно пажње на њих осим када треба да одговарају за оцену 21*

Ученици процењују да наставници најчешће кажу тим ученицима шта треба да науче и прилагођавају им начине рада. То мисли близу 60% ученика. Пракса наставника је и да има кажу да они не морају да науче као и остали ученици већ шта треба да науче за двојку, што такође мисли око 60% ученика. Ученици такође процењују да наставници на допунској настави прилагођавају тим ученицима начине рада и да им задају посебне прилагођене домаће задатке. За

обе тврдње се изјаснило око 40% ученика. Неки наставници држе наставу тако да не издвајају те ученике, а њихов начин рада помаже и осталим ученицима и повремено прилазе тим ученицима и помажу им. Тако мисли 35% ученика. Чак 20% ученика стиче утисак да се тим ученицима гледа кроз прсте и да је најважније да су мирни на часу. А да на те ученике неки наставници не обраћају пажњу осим када треба да одговарају за оцелу мисли 15% ученика.

Наставницима смо поставили неколико „осетљивијих питања“. Наиме, стиче се утисак, а што ће се видети кроз ставове наставника, да наставници често мисле да је индивидуализована подршка више потребна ученицима који имају „очигледне“ проблеме са „дијагнозом“, а да ученици који имају личне тешкоће одрастања, породичне и друге проблеме, некако нису препознатљиви као ученици којима је потребна додатна подршка, без обзира на актуелни Правилник, али и смернице и начела позитивне тзв. педоцентристичке педагогије и психолошких законитости које морају да имају у виду профиле личности ученика, као и наставника уосталом. Флоскула „У најбољем интересу детета“ не подразумева неодговоран, „самосажалевајући“ однос према ученику, већ напротив, поступања која неће бити нити медвеђа услуга нити Пирова потреба, већ оптимална поидршка за сваког појединачног ученика која подразумева, када се спроводе васпитне мере, чак и максимум А.С. Макаренка „Кажњавам те зато што те волим“.

Сагледајмо ставове наставника по овом питању:

Мислите ли да је индивидуализован (прилагођен) начин рада потребан и неопходан следећим категоријама ученика и колико се са тим слажете:

Оцените исказе тврдњама од 1 до 5

1. Има тешкоће у учењу због специфичних сметњи које ометају учење (читање, писање, рачунање)



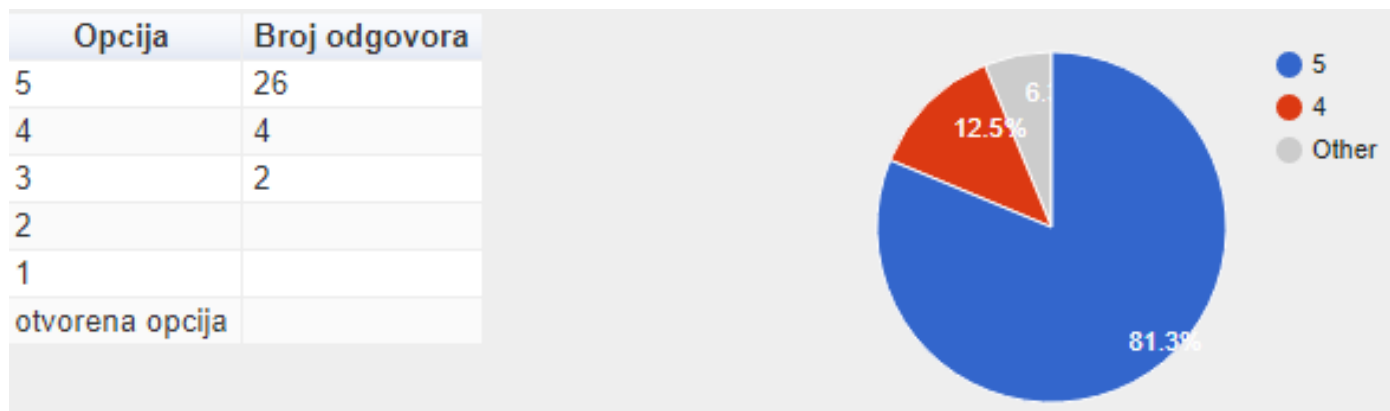
Нешто преко 70% наставника се у потпуности слаже да је индивидуализован (прилагођен) начин рада потребан је и неопходан ученицима који имају тешкоће у учењу због специфичних сметњи које ометају учење (читање, писање, рачунање). Са тим се углавном слаже 8 наставника, а један наставник о томе нема став.

2. Има проблема у понашању и емоционалном развоју



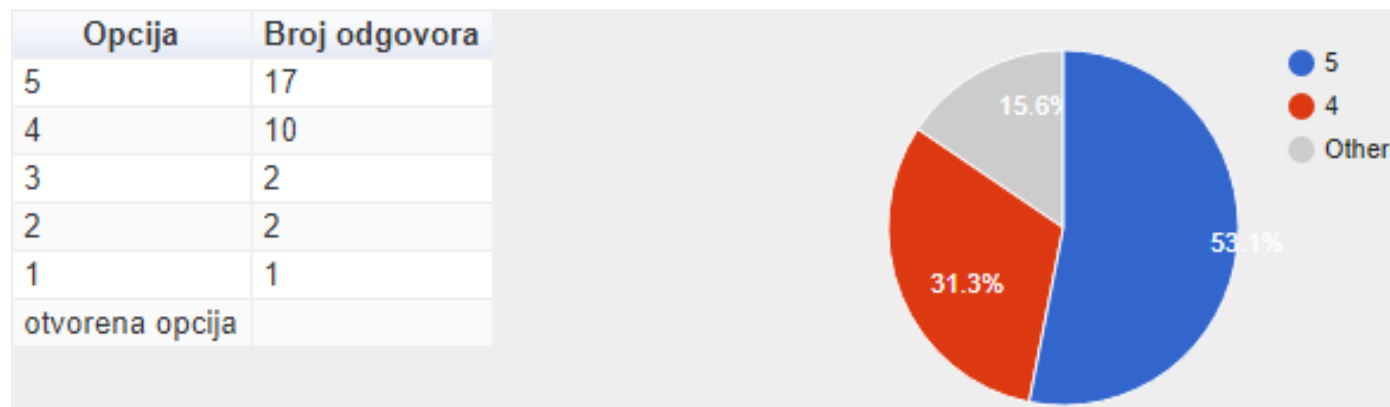
Ученици који имају проблема у понашању и емоционалном развоју, у нешто су неповољнијем положају од претходне категорије ученика. Да им је потребна потпуна подршка мисли 43% колега, да им је углавном потребна подршка мисли нешто преко 37% наставника. Чак 5 наставника нема у вези са том категоријом ученика формиран став, а 1 се „углавном не слаже“.

3. Има сметње у развоју или инвалидитет (телесне, моторичке, чулне, интелектуалне или сметње из спектра аутизма)



Ученици који имају сметње у развоју или инвалидитет (телесне, моторичке, чулне, интелектуалне или сметње из спектра аутизма), потребно је да имају потпуну подршку и тако мисли 81% наставника и 12,5% мисли да им углавном треба дати подршку. Неодлучно је двоје колега.

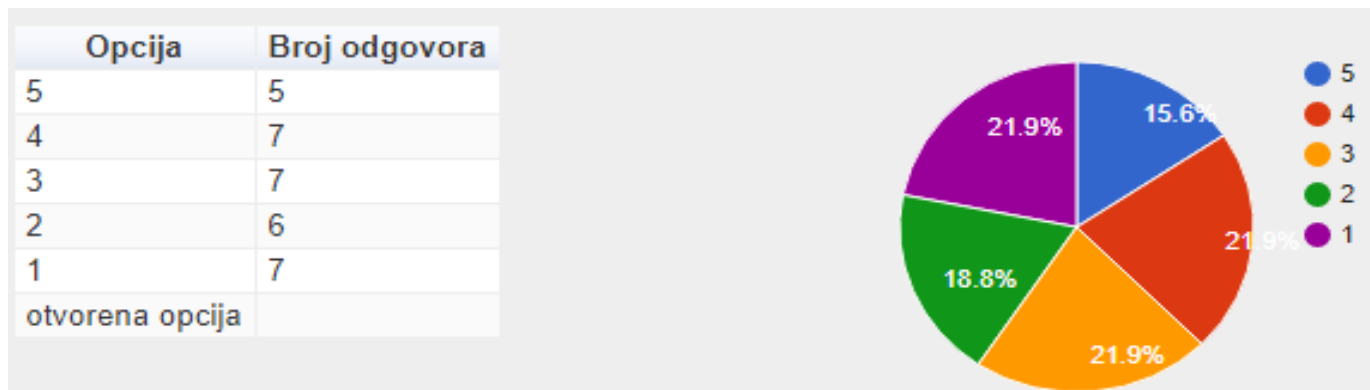
4. Потиче, односно живи у социјално нестимулативној средини (социјално, економски, културно, језички сиромашној средини)



За ученике који живе у социјално нестимулативној средини (социјално, економски, културно, језички сиромашној средини) 53% наставника сматра да им у потпуности треба пружити подршку, док 31% мисли да их углавном треба

подржати. Став о томе нема двоје колега, док су против подршке троје колега, односно двоје колега се углавном не слаже са тим да овим ученицима треба пружити подршку.

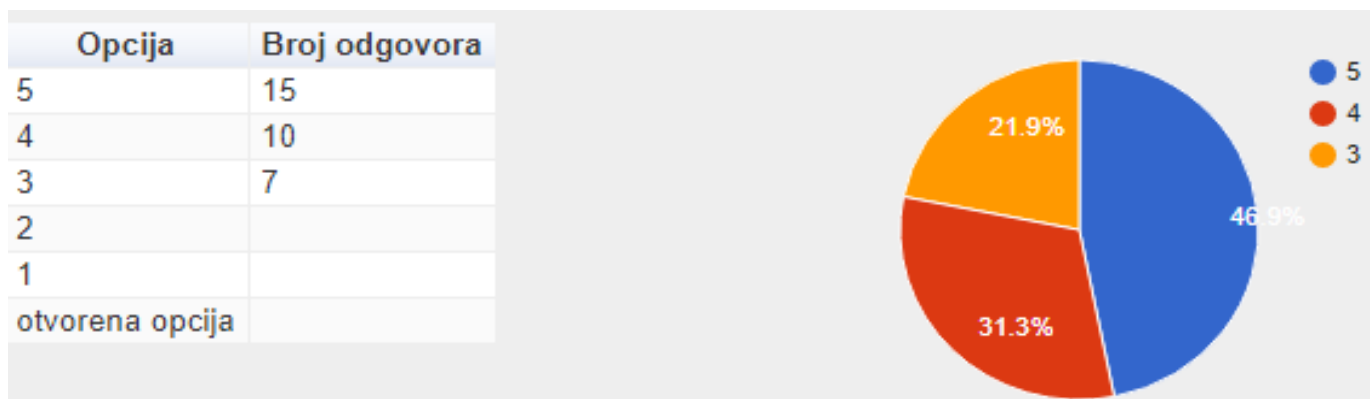
5. Ученицима који "имају капацитете" да уче али неће да уче



Честа формулација колега је да неки ученици „имају капацитета“ или су паметни, али неће да уче је и изнедрила ово питање. Да таквим ученицима треба углавном дати подршку мисли 22% наставника. За потпуну подршку је 5 наставника. О томе нема јасан став 22% наставника, а против било какве подршке је чак 22% ученика и за „мало подршке“ је 19 % ученика.

6. Ученици који су надарени за неку област, без обзира на њихово понашање

Надареним ученицима



Надареним ученицима, без обзира на њихово понашање, треба дати потпуну подршку, мисли 46% наставника, док 10 наставника или 31% су углавном за давање подршке. Чак 22% наставника или 7, нема о томе став.

Јасно је да је неопходно, без обзира на више спроведених обука које се односе на инклузивно образовање, да је потребно још више интензивирати стручну подршку наставницима у наредном периоду и развијати на овом плану тимски рад.

Такође смо слична питања поставили и ученицима. Занимљиво је сагледати њихове ставове.

Оцените исказе тврдњама од 1 до 5. Наведите колико се слажете, да ли треба помоћи следећим групама ученика:

1 2 3 4 5

1. Имају тешкоће у учењу јер иду код логопеда, споро пишу, не сналазе се са бројевима и рачунањем, не разумеју баш најбоље неке ствари

6 12 28 46 59 / 4,1

2. Имају проблема у понашању

4 12 38 48 41 / 3,8

3. Имају неке сметње у развоју или инвалидитет

4 3 29 50 57 / 4

4. Живе у сиромашним породицама и породицама чији родитељи не умеју да помогну деци у учењу

18 14 25 43 41 / 3,5

5. Ученицима који могу да уче али неће да уче

20 19 49 28 28 / 3,2

6. Ученици који су надарени за неку област, без обзира на њихово понашање

12 14 31 46 40 / 3,5

7. Некин ученици само сметају јер не разумеју шта се учи, неки не уче и њима не треба помоћи

13 9 38 31 52 / 3

С обзиром да су ставови ученика који се односе на област Подршку ученицима веома важна за квалитет рада школе, ученицима је понуђено 7 ставова који осликавају реалност и неке неформалне ставове наставника, ученика и родитеља. Два става која су се највише подржала су: „ Имају тешкоће у учењу јер иду код логопеда, споро пишу, не сналазе се са бројевима и рачунањем, не разумеју баш најбоље неке ствари и Имају неке сметње у развоју или инвалидитет“. Око 74% ученика сматрају да је подршка овим ученицима неопходна, односно они се углавном и потпуно слажу. Ипак 40% ученика углавном се не слаже, 7% се уопште не слаже. Следећа категорија ученика, којој ученици сматрају да најпре треба дати подршку је „Имају проблема у понашању“. Овај став подржава 62% ученика, односно они се у потпуности и углавном са тим слажу. Да треба помоћи онима који живе у сиромашним породицама и породицама чији родитељи не умеју да помогну деци у учењу, изјашњава се 60% ученика. Ипак, 22% ученика се не слаже са тим, док остали ученици уопште немају изражен став о томе. Слична је ситуација и са ставом „Ученици који су надарени за неку област, без обзира на њихово понашање“. Наиме, 60% подржава овај став (углавном се слаже и у потпуности), док 18% ученика мисли да њима ипак не треба пружити подршку. Незаинтересованост или одсуство става за то показује 22% ученика. Ученике „који могу да уче али неће да уче“, не треба подржавати или веома мало, став је близу 30% ученика, док је за подршку, 40% ученика. Остали ученици немају став о томе. „Неки ученици само сметају јер не разумеју шта се учи, неки не уче и њима не треба помоћи“. Скоро 60% ученика мисли да тим ученицима не треба пружити подршку. Да им не треба пружити подршку или подршку „са задршком“ мисли 26% ученика. Остали ученици су према тој категорији ученика „равнодушни“.

Васпитни рад са ученицима на пољу толеранције, прихватања различитости и подршке, потребно је детаљније размотрити и планирати одговарајуће мере.

4.1.3. ОПШТИ ЦИЉ ЗА ОБЛАСТ ЕТОС

3. Допринети унапређењу пријатног, безбедног и подстицајног амбијента за рад у школи

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ

3.1. Побољшана сарадња на свим нивоима

Очекивани резултати

3.1.1. Школа је развила сарадњу са другим школама и релевантним институцијама и организацијама из земље и иностранства на најмање 3 пројекта у земљи и иностранству у току реализације ШРП-а.

Школа је у протеклом периоду остварила ову сарадњу и више него што је планирано. Остварили смо сарадњу са е-твининг пројектом са школом из Бугарске, сарађујемо са осталим школама и често смо домаћини за семинаре, такмичења и остале догађаје. Наши ученици су путовали у Швајцарку на студијско путовање. Реализовали смо више пројеката аплицирајући код разних донатора и учествујући у пројектима МПНТР, што се све може видети на страницама сајта наше школе и ФБ страници.

3.2. Унапређен развој свести о изразито негативном ставу према –насиљу

Очекивани резултати

3.2.1. Школа је постала члан програма „Школа без насиља“ упрве две године реализације ШРП-а и унапредила је превентивне активности у одговору на насиље

3.2.2. Школа редовно пружа информативна и едукативна сазнања ученицима, наставницима и родитељима о насиљу

3.2.3. Развијени су конкретни поступци и инструменти интервенције на насиље са јасном поделом одговорности

3.2.4. Број изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера је исти или мањи него претходне школске године

У току реализације протеклог периода ШРП-а, нисмо постали „Школа без насиља“. Што се тиче појаве насилног понашања у школи, можемо констатовати да на том плану имамо мање проблема. Нисмо реализовали оно што смо желели. Чињеница је да имамо 1,5 стручног сарадника већ неко време и да је због сложености послова и оптерећења, нарочито педагошкиње која је координатор неколико тимова и члан готово свих тимова, било немогуће да све постигнемо, посебно што су се мењали стручни сарадници психолози са 50%. Неравномерност задужења запослених и стручних сарадника, такође утиче на реализују свеколиких планова који се реализују у школи. У том смислу кроз координацију рада, покушаћемо да у наредном периоду постигнемо и овај циљ.

Кроз часове одељењског старешине и родитељске састанке и кроз анализе успеха и понашања ученика, сви актери образовања добијају релевантне информације када је реч о понашању ученика и информације које се односе на насиље. Потребно је конкретније, са делегираном одговорношћу развити поступке и инструменте који се односе на превенцију и интервенцију на насиље, за све учеснике у школи, директне и индиректне, како је већ напоменуто.

Такође је потребно сачинити упоредну анализу изречених ВО мера и ВСП који се односе на ученике, што до сада није учињено.

3.3. Побољшана промоција резултата ученика и наставника и школе

Очекивани резултати

3.3.1. Школа сваке школске године промовише успехе наставника и ученика

3.3.2. Школа сваке школске године развија ПР програм

Ово је веома важно питање, због уписа ученика у нашу школу и целокупног ПР менаџмента у вези са тим. Такође,

константна подршка и промоција ученика и наставника ствара позитивнију климу у школи и доприноси промоцији позитивних вредности и ентузијазму наставника и труду ученика. Чињеница је да неколико година наставници нису похваљивани ни награђивани за свој труд и успехе, што је простор за незадовољство, али и урушавање позитивних вредности, истицање креативности, стручности и професионалности. Истина је да још није урађен Правилник о похваљивању и награђивању наставника. Такав је био случај и раније, па су се ипак колеге награђивале, за Савиндан, Предложено је још раније да је потребно се захвалити и наградити већем број наставника и запослених. Надамо се да ће се Правилник донети и да ће се ова пракса наставити. Коначно отворено морамо истицати колеге који се труде, иновирају и професионално и стручно раде свој посао, без бојазни да се у колективу то неће позитивно прихватити. Медиокритетски ставови, који су присутни у великој мери, веома утичу на наш рад и доприносе урушавању вредности које смо постигли.

Шта ученици мисле о овој теми, може се сагледати у следећим ставовима:

Оцените исказе тврдњама од 1 до 5. За исказе које следе чекирајте само једну тврдњу.

12 3 4 5

1. Потребно је што чешће похваљивати и награђивати неке наставнике због изузетности и доприноса у свом раду

16 14 34 38 41 / **3,5**

2. Сви наставници се подједнако труде и раде и није их потребно похваљивати и награђивати посебно

17 11 41 38 36 / **3,4**

3 Већина наставника се труди да нас заинтересује за учење и да нам наставу учини занимљивијом

69 35 45 48 / **3,8**

4. Наставници су савремени и разумеју наше потребе када је учење у питању

21 17 41 33 31 / **3,2**

5. Потребно је често похваљивати и награђивати ученике због резултата учења, понашања и неке изузетности

21 18 33 89 / **4,4**

6. Ако се ученици често хвале, може се десити да се "покваре", подразумева се да је потребно да уче и да се пристојно понашају

18 13 46 31 35 / 3,4

7. Да ли се наставници према ученицима који су изузетни у учењу и способностима понашају боље него према другима

917 33 43 41 / 3,6

8. Сматрате ли да у школи постоје учитељи и наставници који одвајају поједине ученике и праве разлику између њих

10 8 32 45 48 / 3,8

С обзиром да у нашој школи још увек немамо Правилник о похваљивању и награђивању наставника, који је био део Акционих планова ШРП и области Етос више година, желели смо да питамо ученике шта они мисле о похваљивању и награђивању не само наставника, већ и ученика. Ученицима је понуђено 8 ставова који одговарају очекиваним понашањима актера образовања и ставовима исказаним у пракси. Ученицима су понуђена два става „Сви наставници се подједнако труде и раде и није их потребно похваљивати и награђивати посебно“ и „Већина наставника се труди да нас заинтересује за учење и да нам наставу учини занимљивијом“. Са ова два питања желели смо да направимо разлику између очекиваног понашања наставника које се подразумева сходно компетенцијама које се од њега очекују и реалног дешавања у пракси у односу на процену ученика. Да наставнике не треба похваљивати и награђивати, јер се подразумева да треба добро да раде свој посао, мисли 52% ученика. Са тим се не слаже или углавном не слаже, 21% ученика. Око 30% ученика нема о томе изграђен став. Да се већина наставника труди на часовима слаже се 65% ученика, ипак 35% ученика не изјашњава се позитивно за тај став, или то не препознају или им није важно, а од тог процента 11% мисли да се неки наставници не труде. Став „Наставници су савремени и разумеју наше потребе када је учење у питању“, веома је важан у контексту образовања, интеракције између наставника и ученика и руковођења одељењем из угла наставника или одељењског старешине. Да су наставници такви или углавном такви, мисли 43% ученика. С друге стране 27% ученика се не слаже уопште са тим или се веома мало слаже. Око 30% ученика нема став о томе или им то није важно.

Ставови „Да ли се наставници према ученицима који су изузетни у учењу и способностима понашају боље него према другима“ и „Сматрате ли да у школи постоје учитељи и наставници који одвајају поједине ученике и праве разлику између њих“, понуђени су ученицима јер ни једно понашање наставника није прихватљиво са становишта струке а и позитивних законских прописа. Интересовало нас је каква је перцепција ученика о томе, јер је ово за ученике веома осетљиво питање. Скоро 60% ученика има став да су наставници бољи према тим ученицима. Тако не мисли 18% ученика, а остали ученици немају став о томе или им то није битно. Ученици такође мисле да наставници и учитељи одвајају поједине ученике и то чак мисли 65% ученика. Са тим се не слаже или веома мало слаже око 13% ученика. „Потребно је често похваљивати и награђивати ученике због резултата учења, понашања и неке изузетности“ и „Ако се ученици често хвале, може се десити да се "покваре", подразумева се да је потребно да уче и да се пристojно понашају“. Ова наизглед два супротстављена става, имали су за циљ да прикупе ставове ученика о самом односу према овом облику подстицаја и мотивације ученика и одређивање на неки начин степена и учесталости похваљивања и награђивања. Као што је било и очекивано, 85% ученика сматра да је потребно често похваљивати ученике. О томе нема став 12% ученика или не види користи од тога. А број ученика који су против тога је занемарљив. Међутим, чак 46% ученика мисли да ученици „могу да се покваре“ ако се често хвале, што донекле одсликава и ставове појединих наставника и родитеља. Ипак, 22% ученика се са тим не слаже. Ништо преко 30% ученика нема став о томе.

Наставници кроз неколико изнетих ставова имају следеће мишљење:

1. Потребно је што чешће похваљивати и награђивати наставнике због изузетности и доприноса у свом раду



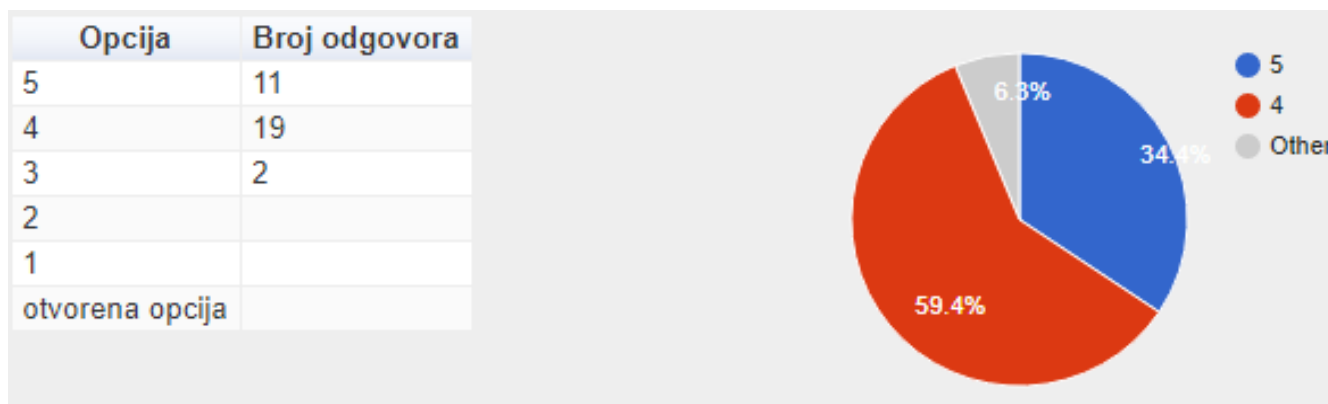
„Потребно је што чешиће похваљивати и награђивати наставнике због изузетности и доприноса у свом раду“. Ову тврдњу у потпуности подржава 60% наставника, односно углавном подржава 28% наставника. Став о томе нема 4 наставника.

2. Сви наставници се подједнако труде и раде и није их потребно похваљивати и награђивати посебно



Тврдња да се „Сви наставници подједнако труде и раде и није их потребно похваљивати и награђивати посебно“, изазвала је различита мишљења код наставника. Наиме, 24 наставника се не слажу са том тврдњом, јер се углавном или уопште са њом не слажу, што представља 75% наставника. Нити се слаже нити не слаже 5 наставника а 3 наставника се са овом тврдњом углавном слажу.

3. У свом послу се увек трудим да унесем новине, заинтересујем ученике за учење и ангажујем се да им у школи буде што занимљивије



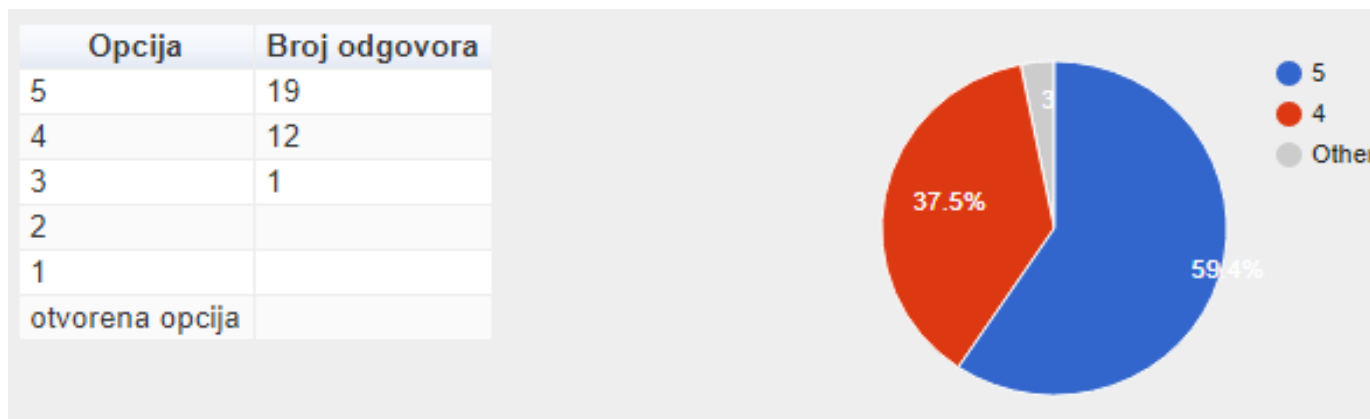
У претходном питању сагледани су ставови наставника који се односе на рад колега. Овом тврдњом прикупљени су ставови наставника који се односи на „мишљење о себи“. Двоје колега нема исказан став о томе, док 30 учитеља и наставника наводи да се углавном и у потпуности увек труде да унесу новине, заинтересују ученике за учење и ангажују се да им у школи буде што занимљивије.

4. Сматрам да у школи већина колега прате новине и у свом послу примењују савремене педагошке тенденције



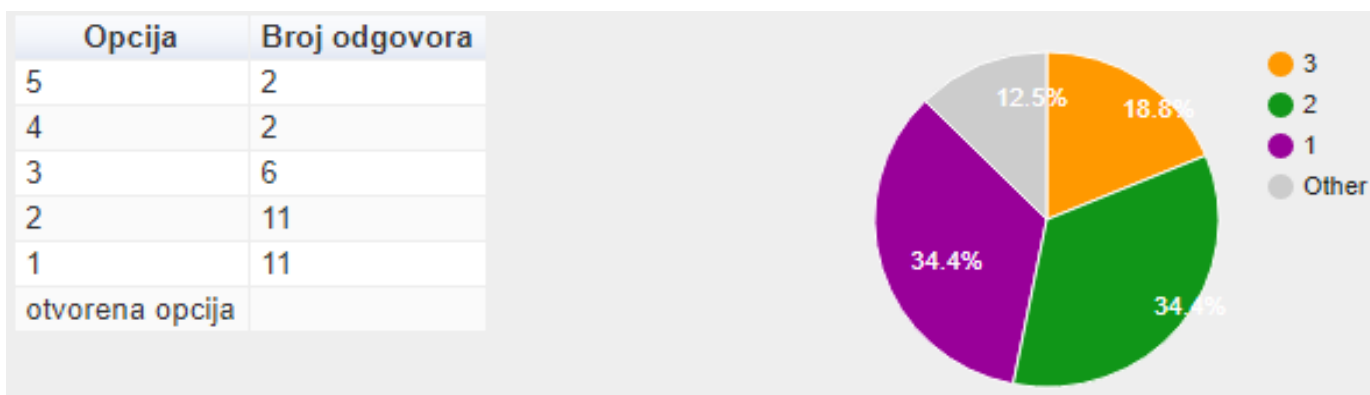
У погледу стручног усавршавања, ставови око 60% наставника су да већина колега прати новине и у свом послу примењују савремене педагошке тенденције. Ипак 7 колега или 22% нема став о томе, док 5 наставника сматра да то баи и није тако и да има оних за које се не може рећи да се тако понашају.

5. Потребно је често похваљивати и награђивати ученике због резултата учења, понашања и неке изузетности



Ставови наставника у вези са понашањем ученика, њихових резултата учења и неке изузетности су да их треба због тога често похваљивати и награђивати. У потпуности то подржава 19 наставника, 12 углавном подржава, док један наставник нема о томе став.

6. Ако се ученици често хвале, може се десити да се "покваре", подразумева се да је потребно да уче и да се пристојно понашају



Тврдња „Ако се ученици често хвале, може се десити да се "покваре", подразумева се да је потребно да уче и да се пристојно понашају „ није наишла на подршку код 22 наставника што је близу 70% (уопште или углавном се не слажу).

За ту тврдњу 6 наставника нема став, а 4 колега или нешто преко 12% се углавном и у потпуности слаже са тим ставом.

Ако би очекивали да се све што је вредно похвале увек треба да награђујемо и истичемо, на основу резултата, не би требали да будемо задовољни. Потребно је унапредити овај сегмент рада школе и учинити да праве, професионалне, стручне вредности труда наставника и труда ученика постану видљиве. Ученици се награђују приликом завршетка осмог разреда вуковим дипломама и проглашава се ђак генерације, а ученици са свим петицама као и претходни добијају књигу. Приликом освајања неких места на такмичењима истичу се у школи њихове дипломе. У току израде овог ШРП-а, сачињен је Правилник о похваљивању и награђивању наставника.

На ниво школе је пре неколико година формиран је тим за промоцију школе. Школске 2018/2019. тим је организовао видео презентацију и посету новоотвореном вртићу, на ком су учитељице и стручни сарадници уз видео презентацију приказали рад школе. Од тада на том плану, није се нешто значајније радило. Ипак, рад наше школе се веома интензивно промовише на сајту школе и ФБ страници. Сајт школе се не посећује у довољној мери, нешто више ФБ страница. Потребно је у наредном периоду интензивирати рад тима, како би и на овај начин привукли у нашу школу још више ученика.

4.1.4. ОПШТИ ЦИЉ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

4. Допринети побољшању образовних постигнућа ученика

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ

4.1. Побољшана оствареност образовних стандарда

Очекивани резултати

4.1.1. Резултати на завршном испиту за основни ниво не одступају више од 15% за сва одељења осмог разреда

4.1.2. Школа остварује резултате који нису испод просека Републике на сва три теста на матурском испиту

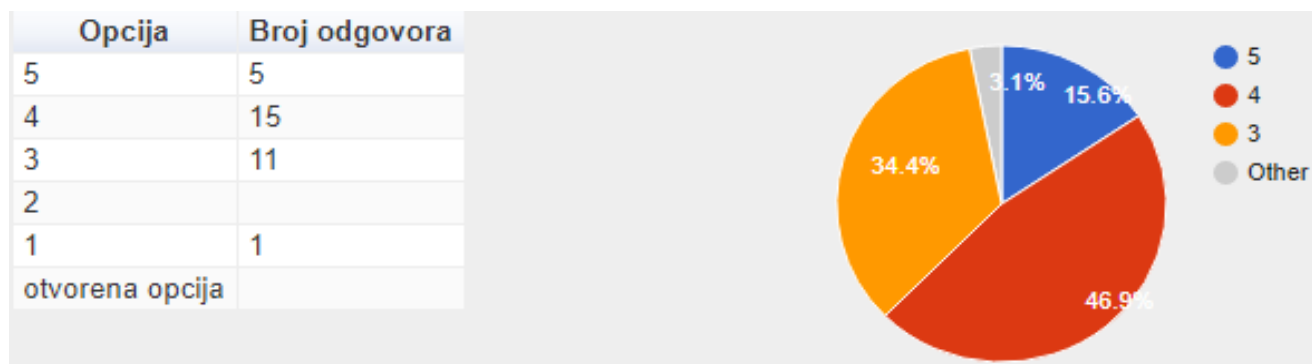
4.1.3. У школи је развијен систем праћења постигнућа ученика у односу на стандарде

4.1.4. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном-испиту

Навешћемо мишљење наставника, а резултате завршних испита могу се видети на линку који је постављен. Поред тога поставили смо наставницима још нека питања, за које мислимо да су важна, а односе се на резултате завршног испита као и за додатну и допунску наставу, које су компензаторски фактор у постигнућима ученика. Такође смо испитивали степен сарадње наставника и наставника и учитеља, као и стручне службе.

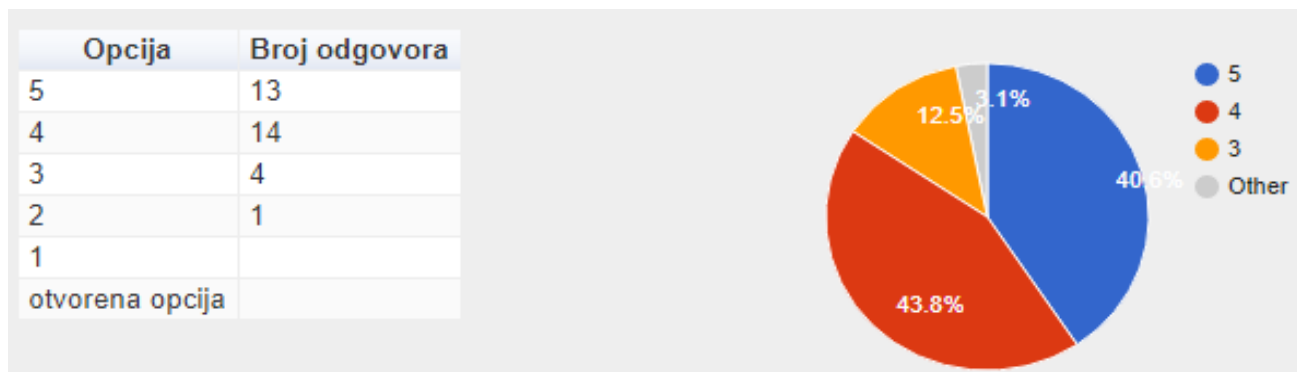
Оцените исказе тврдњама од 1 до 5

1. Резултати на завршном испиту су поред успеха ученика, успех и наставника



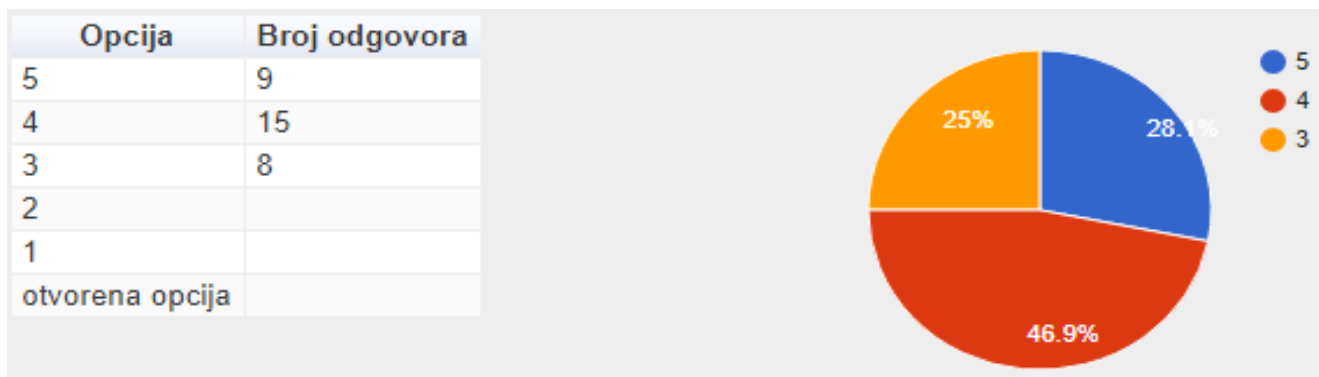
Да ли наставници процењују да су „Резултати на завршном испиту , поред успеха ученика, успех и наставника“? Углавном се слаже са том тврдњом 15 или 47% наставника. У потпуности се слаже 16% или 5 наставника. Чак 11 наставника или 34% се по том питању не изјашњава. Односно нити се слаже нити не слаже. Забележен је један одговор који се са изнетом тврдњом уопште не слаже.

2. Потребно је да се резултати завршног испита квалитативно анализирају ради унапређења наставне праксе



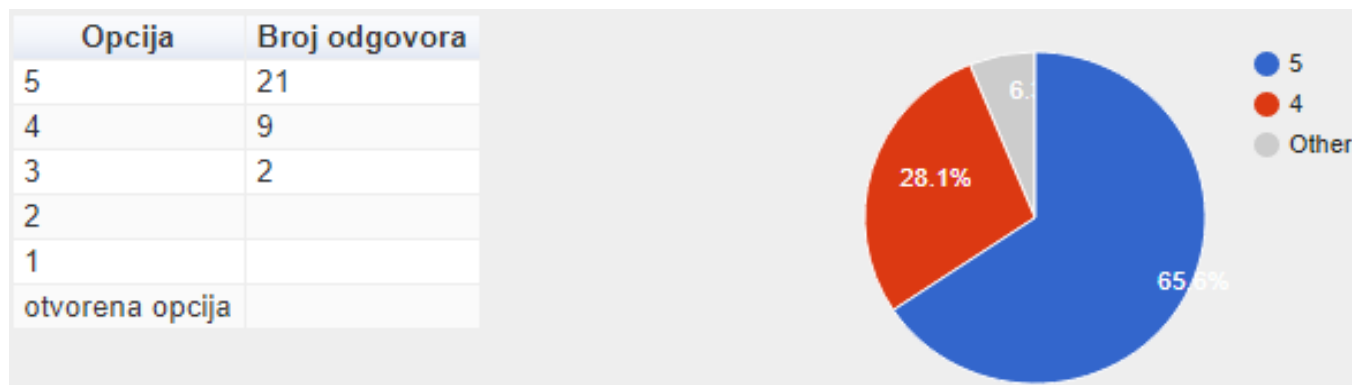
„Потребно је да се резултати завршног испита квалитативно анализирају ради унапређења наставне праксе“. Са овом тврдњом се у потпуности слаже 13 или 41% наставника а углавном 14 или 44% наставника. Четири наставника о томе не изражава став, док се један углавном са тим не слаже.

3. У нашој школи се резултати на завршном испиту користе за отклањање слабих страна наставе



„У нашој школи се резултати на завршном испиту користе за отклањање слабих страна наставе“. Да је пракса таква у нашој школи мисли 9 наставника или 28%. Да је углавном тако мисли 15 или 47%. Без става или сазнања о томе је 8 наставника што представља 25%.

4. Учитељи и наставници треба да сарађују на унапређењу наставе



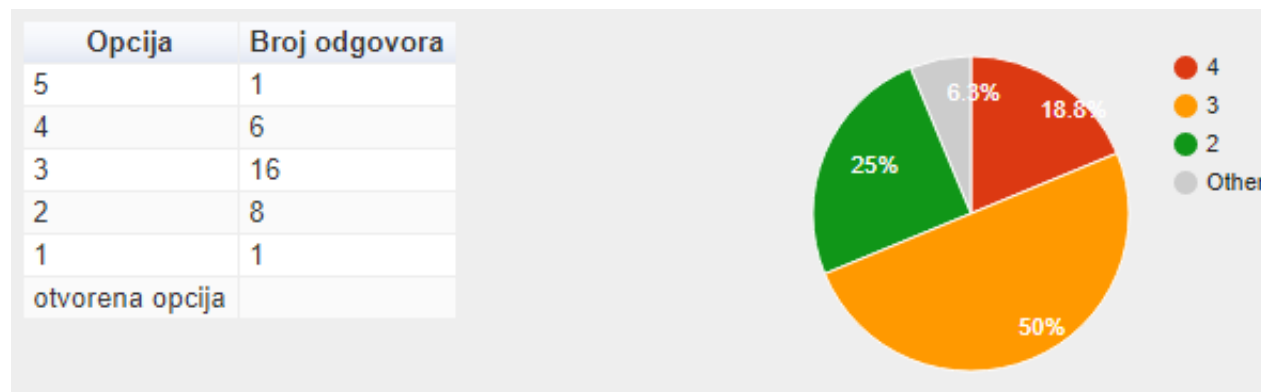
Укупно 94% наставника мисли да је сарадња учитеља и наставника потребна. Чак 65% или 21 мисли да је неопходна, а 28% или 9 да је углавном потребна. Два наставника о томе немају став.

5. Сарадња учитеља и наставника у школи на унапређењу наставе је на задовољавајућем нивоу



У претходној тврдњи је било јасно да наставници мисле да је сарадња веома потребна. Процењујући да ли је „сарадња учитеља и наставника у школи на унапређењу наставе на задовољавајућем нивоу“, 13 или 41% наставника нема о томе став. Да је углавном тако мисли 34% или 11 наставника, а да је у потпуности тако мисли 3 наставника. Да у пракси нема задовољавајуће сарадње мисли 4 наставника и да је нема уопште, мисли један наставник.

6. Образовна постигнућа ученика, највише зависе од самих ученика



Наставници немају јасан став о томе да ли образовна постигнућа ученика „, највише зависе од самих ученика“ јер се 16 или 50% није определило ни за једну мање или више афирмативну односно негативну тврдњу. Да образовна постигнућа ученика, углавном највише зависе од њих самих, мисли 6 или 19% наставника док један наставник мисли да у потпуности зависи од њих. Наставници који се углавном не слажу са тим, а има их 8 или 25% сматрају да зависи и од других фактора. Један колега се изјаснио да то уопште не зависи од њих.

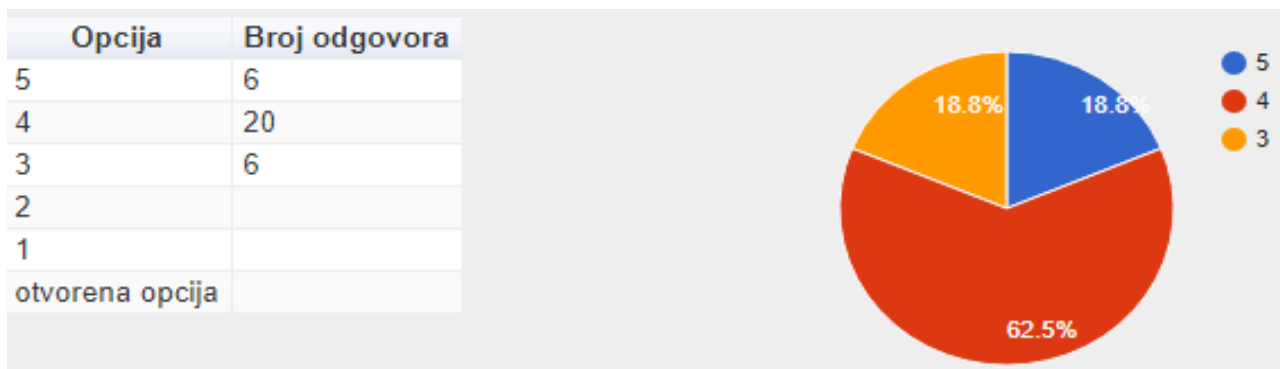
4.2. Побољшана реализација допунске и додатне наставе

Очекивани резултати

4.2.1. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

4.2.2. Ученици који су укључени у додатни рад, остварују постављене циљеве

1. Да ли ученици на додатној настави остварују предвиђење циљеве и исходе?



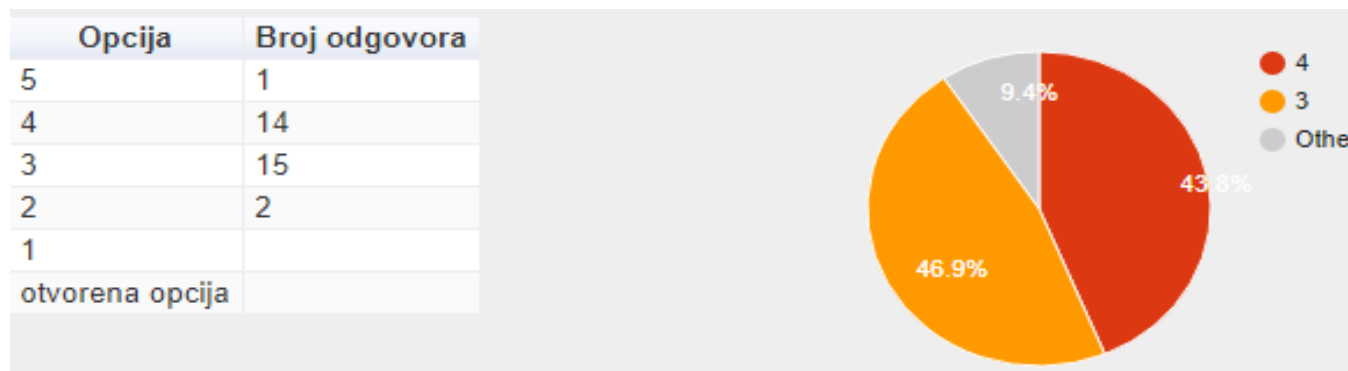
Наставници сматрају да ученици постижу предвиђене циљеве и исходе на додатној настави. Да је углавном тако, мисли 20 или 63% наставника, односно 6 наставника мисли да је то у потпуности тако. Јасан став о томе или сазнања нема такође 6 наставника.

2. Да ли ученици на допунској настави остварују предвиђење циљеве и исходе?



Наставници сматрају да ученици постижу предвиђене циљеве и исходе на допунској настави. Да је углавном тако, мисли 20 или 63% наставника, односно 6 наставника мисли да је то у потпуности тако. Јасан став о томе или сазнања нема такође 6 наставника

3. Да ли ученици на припремној настави остварују предвиђење циљеве и исходе?



Готово пола наставника нема довољно сазнања о томе да ли ученици на припремној настави остварују предвиђене циљеве и исходе. Неутралан став је изнело 15 или 47% наставника. Ипак, 15 наставника мисли да ученици углавном остварују предвиђене циљеве и исходе. Двоје колега сматрају.

Мишљење ученика:

Оцените исказе тврдњама од 1 до 5. За исказе које следе чекирајте само једну тврдњу.

1 2 3 4 5

1. Ученицима допунска настава помаже да боље напредују

57 31 51 46 / 3,8

2. Ученицима додатна настава помаже да боље напредују

35 21 50 63 / 4,1

3. Допунска и додатна настава се редовно одржавају

811 43 45 36 / 3,6

4. Сматрам да наставници треба да оцењују ученике на допунској настави

37 17 34 26 29 / 2,9

5. Наставници треба да нас уче на допунској настави и како да учимо

912 39 41 42 / 3,7

6. Наставници треба да нас уче на додатној настави и како да учимо

58 45 39 45 / 3,7

Испитујући ставове ученика о ефектима додатне и допунске наставе, закључује се да ученици ове облике наставног рада препознају као могућност за боље напредовање ученика, с тим што извесну предност дају додатној настави. Ученици такође мисле да наставници треба да уче ученике на обе наставе, како да уче. Редовност одржавања обе наставе запажа 57% ученика, док 13% ученика мисли да то баш није тако. Став „Сматрам да наставници треба да оцењују ученике на допунској настави“ подржава 38% ученика, с друге стране толико ученика не подржава такав став. Остали ученици о томе не размишљају.

4.3.Побољшани образовни исходи ученика којима се планира индивидуализована подршка

Очекивани резултати

4.3.1. Сви ученици за које су урађени планови подршке у учењу због 3 и више негативних оцена показују напредак у учењу

4.3.2. Ученици који се образују по ИОП 3 показују напредак у односу на постављене циљеве

4.3.3. Ученици који се образују по плану индивидуализације и ИОП 1/2 показују напредак у односу на постављене циљеве

Ученици у односу на допунску наставу наводе следеће ставове:

Оцените исказе тврдњама од 1 до 5. За исказе које следе чекирајте само једну тврдњу.

12 3 4 5

1. *Ученицима допунска настава помаже да боље напредују*

57 31 51 46 / 3,8

2. *Ученицима додатна настава помаже да боље напредују*

35 21 50 63 / 4,1

3. *Допунска и додатна настава се редовно одржавају*

811 43 45 36 / 3,6

4. *Сматрам да наставници треба да оцењују ученике на допунској настави*

37 17 34 26 29 / 2,9

5. *Наставници треба да нас уче на допунској настави и како да учимо*

912 39 41 42 / 3,7

6. *Наставници треба да нас уче на додатној настави и како да учимо*

58 45 39 45 / 3,7

Испитујући ставове ученика о ефектима додатне и допунске наставе, закључује се да ученици ове облике наставног рада препознају као могућност за боље напредовање ученика, с тим што извесну предност дају додатној настави. Ученици такође мисле да наставници треба да уче ученике на обе наставе, како да уче. Редовност одржавања обе наставе запажа 57% ученика, док 13% ученика мисли да то баш није тако. Став „Сматрам да наставници треба да оцењују ученике на допунској настави“ подржава 38% ученика, с друге стране толико ученика не подржава такав став. Остали ученици о томе не размишљају.

Сви ученици који имају ИОП 1 или 2 су напредовали и уписали жељену средњу школу. Наведено је да ученика који савлађују план по ИОП 3 нема. Редовно се врше евалуације планова индивидуализације и ИОП-ова 1 и 2, мада у том погледу треба више тимски радити.

4.1.5. ОПШТИ ЦИЉ ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И РУКОВОЂЕЊЕ И РЕСУРСИ

5. Допринети унапређењу управљања ресурсима ради побољшања квалитета рада школе

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ

5.1. Унапређен систем за праћење и вредновање рада школе

Очекивани резултати

5.1.1. Развијен сет инструмената и поступака за праћење акционих планова којима се прати имплементација ШРП-а

5.1.2. Програмирање рада за наредну школску годину планира се на основу акционих планова ШРП-а и акционих планова самовредновања и резултата екстерног вредновања. (посебни програми), Школски програм, програми рада: одељењских већа, стручних већа, одељењских старешина, програми подршке и индивидуализовани програми, програми рада стручне службе, Ученичког парламента, актива и тимова и сл.)

Делимично је развијен сет инструмената. Овај упитник, чије резултате наводимо је један од инструмената. На линковима које смо поставили могу се видети и други инструменти које смо користили. Потребно је убудуће делегирати одговорне особе за поједине области квалитета, предлог је да то буду руководиоци области самовредновања, што је било планирано и претходним ШРП-ом, али је на овом плану потребно још више интензивирати активности. У протеклом периоду смо установили форму оперативног плана са свим потребним елементима. У наредном периоду, неопходно је ГПР и Извештај структурирати на другачији начин, јер се у ГПР постављају и програми рада за поједине области. Прогрми или садржаји рада треба да се налазе у Школском програму, а у ГПР, како је то и законски одређено само планови. Такође, неопходно је да разредна већа за сваки разред сачине планове рада одељењског већа и планове рада одељењских старешина. Тежимо ка томе да нам ова два документа буду прецизнија и структуриранији него што су сада. Такође, потребно је да се раде полугодишњи извештаји свих тимова, већа и актива убудуће, што ће постати пракса школе.

5.2. Унапређена примена савремене образовне технологије

Очекивани резултати

- 5.2.1. Сваки наставник планира коришћење савремених наставних средстава у свом раду у оперативним плановима
- 5.2.2. Школа има квалитетну интернет мрежу која омогућава несметано коришћење веб алата и платформи за учење за више корисника истовремено у свакој просторији у којој се изводи образовно васпитни рад до краја треће године ШРП-а
- 5.2.3. Најмање 10% наставника у свом наставном раду користи веб алате као допуну класичној настави и слободним активностима у прве две године реализације ШРП-а, а сваке следеће године се тај број повећава
- 5.2.4. Примери добре праксе наставника школе електронски се складише сваке школске године и доступни су запосленима у школи
- 5.2.5. 100% наставника користи веб алате за планирање рада и складиштење и коришћење едукативних ресурса до краја реализација ШРП-а

У оперативним плановима се делимично наводе наставна средства која се користе, али мислимо да то убудуће није неопходно. Школа има квалитетну интернет мрежу и све учионице су снабдевене рачунарима (лаптоп) са конекцијом за интернет. Веб алати су посебно коришћени у време пандемије а и сада више од 10% наставника користи веб алате јер сваки наставник има налог Г суите. Још увек се примери добре праксе не складиште, али смо планирали да се и то учини, посебно што поседујемо претплату на поменутој платформи која пружа обиље могућности Такође ћемо, планирајући кроз акционе планове, формирати директоријуме за већа, тимове и активе и постављање оперативних планова, као и осталих докумената који се могу поставити у тзв. простор у облаку.

5.3. Побољшано стручно усавршавање наставника кроз систем хоризонтално учења

Очекивани резултати

- 5.3.1. 50% наставника после стручне обуке демонстрирају примену наученог на угледним, огледним часовима и путем других активности
- 5.3.2. 80% наставника после спроведених обука преносе својим стручним већа сазнањима до којих су дошли, а на

Наставничком већу се најмање два пута годишње демонстрирају примери добре праксе или стручна сазнања

5.3.3. 80% наставника има повећане компетенције за преиспитивање сопствене праксе

5.3.4. Наставници који присуствују угледним и огледним часовима и и активностима користе протоколе за опсервацију

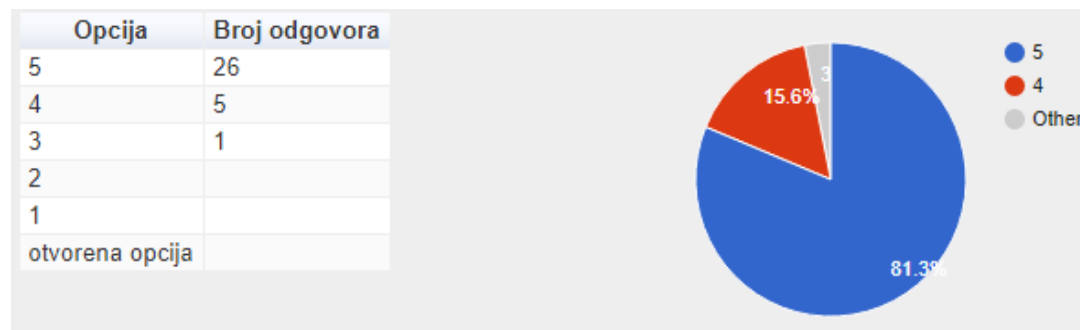
Приликом извођења наставе на даљину и хибридне наставе, сви наставници су примењивали веб алате након спроведених обука. У оквиру стручних већа у записницима се може констатовати да се преноси оно што је научено на семинарима. Процењујемо да сви наставници имају довољно компетенција за преиспитивање сопствене праксе. Када је реч о посетама угледним часовима, делимично сви посетиоци часу, користе протоколе за снимање часа. Потребно је да ова пракса буде заступљена 100%.

4.1.6. ОСТАЛИ ПОКАЗАТЕЉИ

Ми смо поставили наставницима још нека питања која се односе на самопроцену сопственог рада и ставова о значају тимова у школи, јер се често неформално дискутује о томе да су наставници оптерећени папирологијом и активностима које законодавац тражи, а који оптерећују наставнике. Такође смо испитивали да ли је потребно интензивирати промоцију школе о чему смо у претходним наводима писали. Испитивали смо и ставове наставнике у вези са њиховим компетенцијама које су потребне за 21. век у ком су промене и на плану образовања интензивне. Резултати које смо добили су следећи:

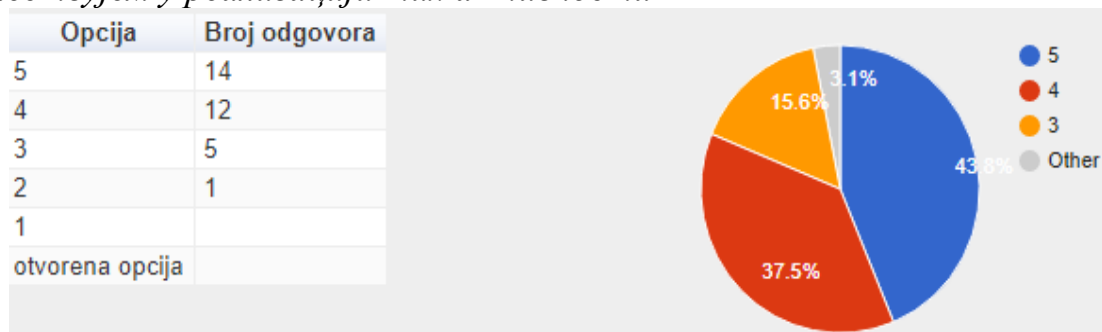
Оцените следећи исказе тврдњама од 1 до 5

1. Потребно је у већој мери промовисати школу и успехе ученика и наставника у локалној средини



Наставници подржавају овај став, тако да се са њим у потпуности слаже 81% или 26, углавном слаже 16% наставника или 5 и један наставник је неутралан.

2. Спреман/на сам да учествујем у реализацији тих активности



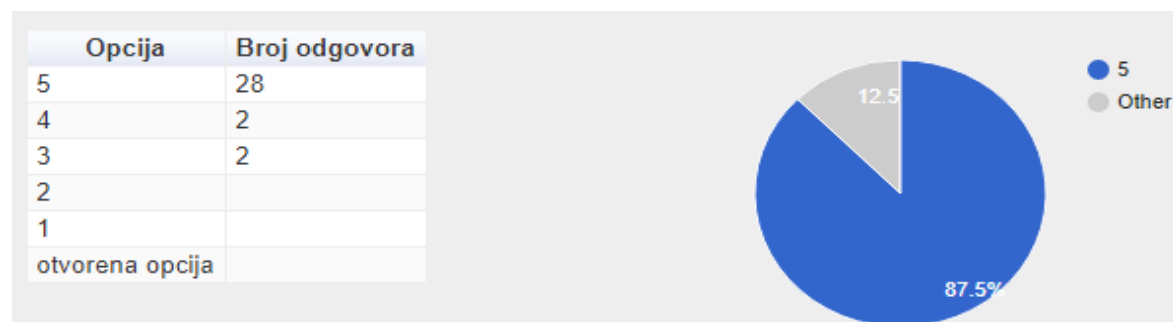
У реализацији промоције школе потпуну спремност показује 14 наставника или 44%, док показује спремност 12 наставника или 38%. Став о томе нема 5 наставника или 16%, док један наставник није расположен за ту врсту активности.

3. Мислим да у активности промоције школе треба укључити родитеље и ученике



Овај став подржава 31 анкетирани наставник. Од тога у потпуности 84%, а 13 % углавном. Само један наставник нема став о томе.

4. Предузети све законске кораке који би допринели да се ученици са наше територије уписују у нашу школу у већем броју



У вези са овим питањем само 2 наставника имају индиферентни став и 2 наставника се углавном слажу са овим ставом. Чак 28 наставника се апсолутно слажу са овим ставом.

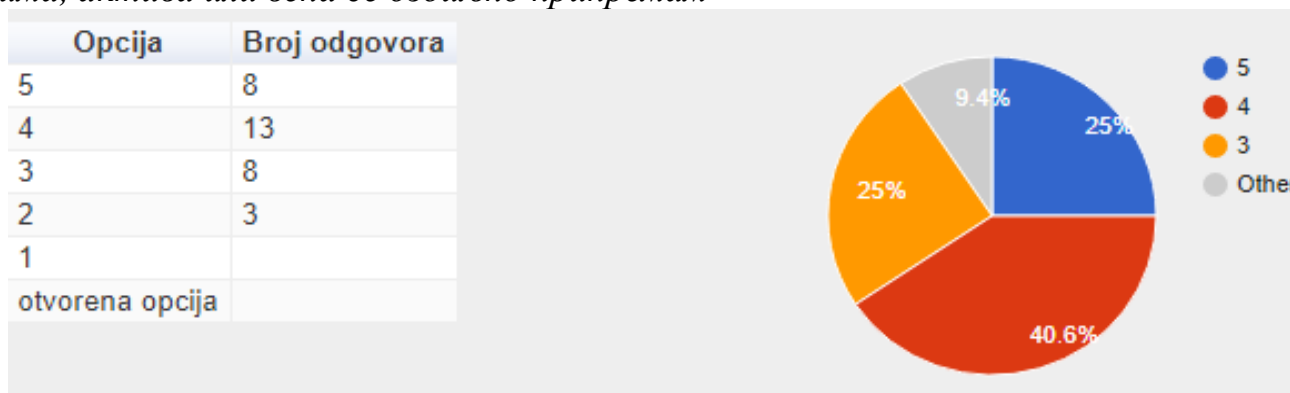
21. Оцените следеће исказе тврдњама од 1 до 5.

1. Мој рад у тиму, већу или активу је високо професионалан и стручан



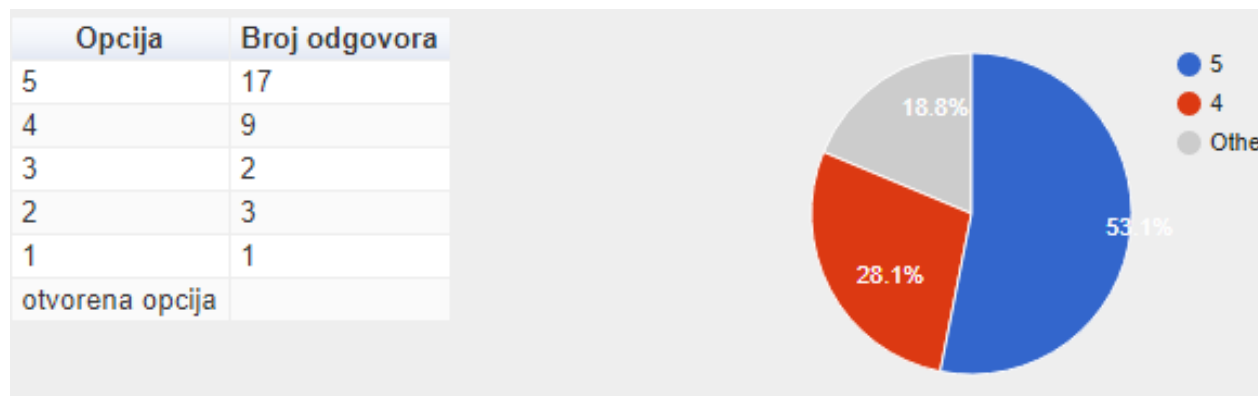
Наставници наводе да је њихов рад у тимовима у потпуности високо професионалан и стручан. То тврди 10 наставника или 32%. Док 17 наставника или 53% сматра да је углавном „професионалан и стручан“. Став о свом учешћу у тимовима нема 5 наставника.

2. За састанке тима, актива или већа се озбиљно припремам



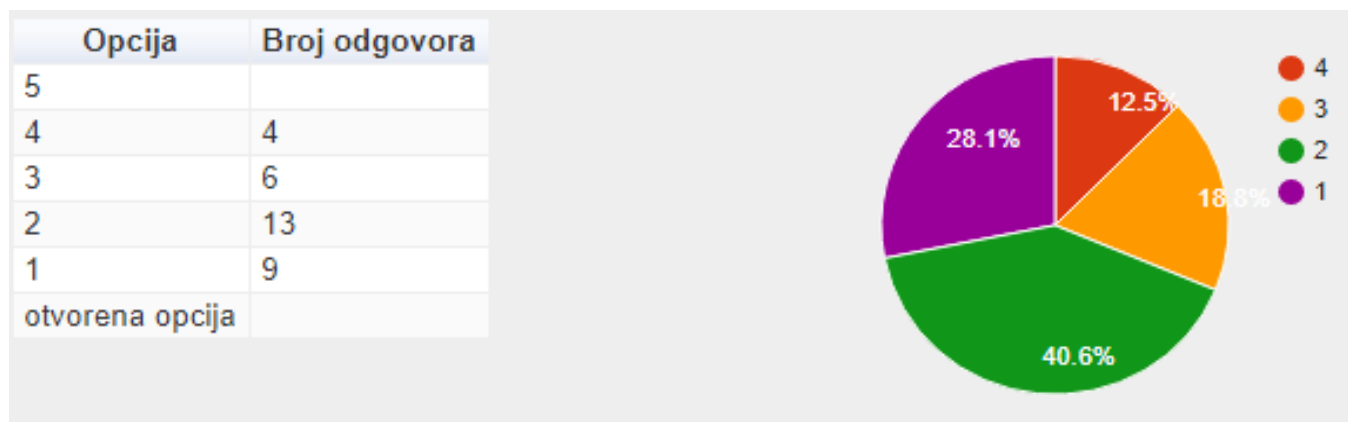
Наши наставници се озбиљно припремају за састанке. У потпуности 25%, а углавном 40% наставника. Чак 25% или 8 наставника наводи да се са тим нити слаже нити не слаже. Три наставника наводе да се углавном не припремају за састанке.

3. Моја најважнија обавеза је да изводим наставу и образујем ученике



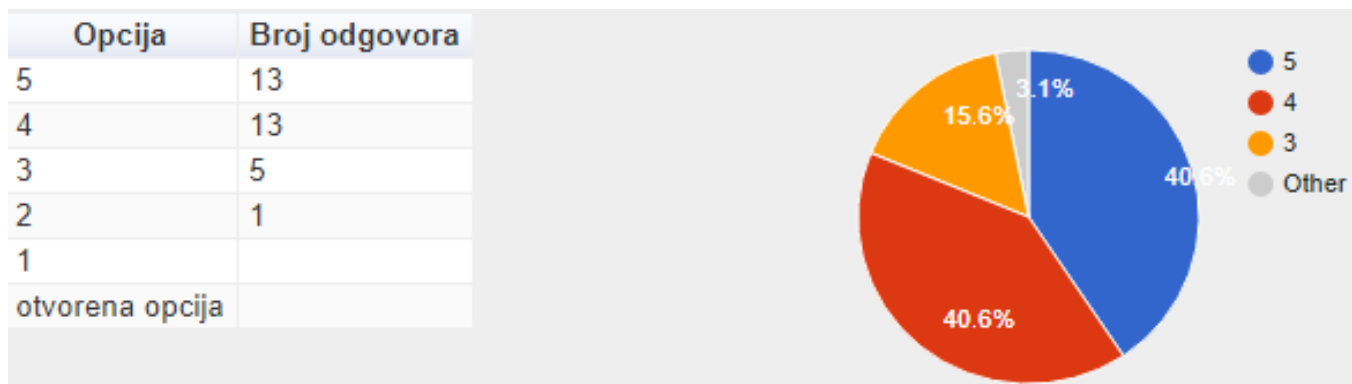
Тврдња „Моја најважнија обавеза је да изводим наставу и образујем ученике“ је у потпуности прихватљива за 17 или 53% наставника. Са том тврдњом се углавном слаже 9 или 28% наставника. Формиран став о томе нема двоје колега. Са тим се углавном не слаже или уопште 19% колега или четворо.

4. Мислим да је постојање разних тимова у школи непотребно



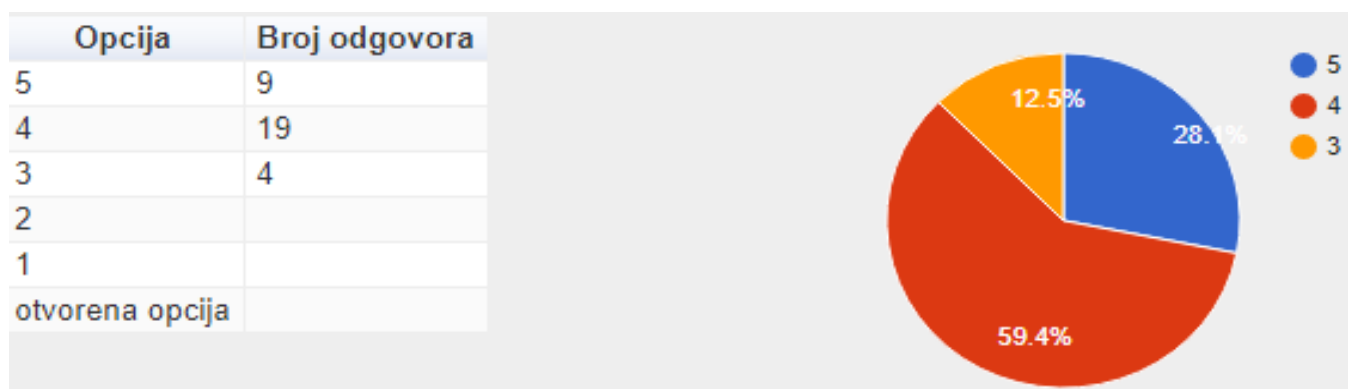
Наставници се углавном или уопште не слажу са констатацијом „да је постојање разних тимова у школи непотребно“. Скоро 70% наставника мисли супротно. Ипак 6 наставника нема о томе став, а 4 наставника се углавном слажу са том тврдњом.

5. Пратим савремене тенденције у образовању и пратим реформске кораке



Наставници углавном и у потпуности прате савремене тенденције у образовању и реформске кораке, односно 26 њих то наводи или 82%. О томе нема јасан став 5 наставника а један наводи да углавном не прати савремене тенденције.

6. *Мој начин рада одговара изазовима 21. века*



Наставници изражавају став да њихов начин рада одговара изазовима 21. века. Углавном се са тим слаже скоро 60%, а 28% или 9 наставника мисли да у потпуности њихов начин рада одговара тим изазовима. О томе 4 наставника немају ставове.

5. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ НОВОГ ШРП

Ми смо се у претходном ШРП-у бавили свим областима, тако што смо управљање и руковођење спојили са ресурсима. Уопштено посматрано, можемо бити задовољни у којој мери су се реализовали планирани циљеви. У претходним анализама смо навели шта је потребно, уочавајући недостатке урадити у наредном периоду. Навели смо обиље података што у самом документу, а поред тога и линкове у којима се налазе остале анализе, резултати и препоруке за подизање квалитета рада школе.

Одлучили смо се да, као и у претходном ШРП унапредимо све области квалитета рада школе, имајући у виду самовредновање и остале процене

Мисија наше школе је да у најбољем интересу деце и ученика, у сарадњи са свим заинтересованим странама, створимо амбијент да они у школи живе своја права, унапређују своје одговорности, развијају културне и моралне вредности и начинима рада и подршке запослених стичу критичко мишљење и развијају своје стваралачке потенцијале који унапређују њихов лични и друштвени идентитет и просперитет.

Визија: Школа у којој се увек подстиче и промовише професионалност и стручност запослених, уважавају потребе запослених, родитеља и ученика, негује клима поверења, уважавања и аутономија запослених, награђује труд и залагање ученика и запослених, уз подстицање развоја њихових интересовања. Школа која са ученицима, родитељима и наставницима ствара климу разумевања, толеранције и сарадње у којој су сви равноправни учесници и у којој су начела педагошко-психолошких дисциплина главна идеја водиља у образовно- васпитном рад.